



Spolufinancováno
Evropskou unií



Projekt:
„Místní akční plán ORP Kopřivnice IV“

Dokumentace MAP

**Místní akční plánování
Analytická část**

Schváleno k 3. 12. 2025

OBSAH

ÚVOD

1. Přehled změn

2. SWOT analýza za oblast moderních didaktických forem k rozvoji klíčových kompetencí

2.1 Analýza současného stavu

2.2 Prognóza

2.3 Hlavní oblasti pro rozvoj

2.4 Hlavní cíle vedoucí ke změně

3. SWOT analýza za oblast podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.1 Analýza současného stavu

3.2 Prognóza

3.3 Hlavní oblasti pro rozvoj

3.4 Hlavní cíle vedoucí ke změně

4. SWOT analýza za oblast rozvoje potenciálu každého žáka

4.1 Analýza současného stavu

4.2 Prognóza

4.3 Oblast pro rozvoj

4.4 Cíle vedoucí ke změně

5. SWOT analýza za oblast předškolního vzdělávání

5.1 Dlouhodobé cíle a vize

5.2 Analýza současného stavu

5.3 Prognóza

5.4 Hlavní oblasti pro rozvoj

5.5 Hlavní cíle vedoucí ke změně

6. Potřeby škol na území ORP Kopřivnice

6.1 Popis výchozí situace

6.2 Potřeby škol a příčiny problémů na území ORP KOPŘIVNICE pro klíčová témata

6.2.1 Potřeby v oblasti moderních didaktických forem

6.2.2 Potřeby v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí

6.2.3 Potřeby v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka

6.2.4 Potřeby v oblasti předškolního vzdělávání

ÚVOD

Po zahájení projektu Místní akční plán ORP Kopřivnice IV bylo v rámci realizačního týmu rozhodnuto, že Analytická část Dokumentace MAP bude revidována a poté aktualizována. Struktura zpracování je dána povinnými klíčovými tématy. Navazujeme na vypracovanou Analytickou část v projektu MAP III, ale dochází k významným změnám s ohledem na rozšíření původního tématu čtenářské a matematické gramotnosti na celou oblast moderních didaktických forem ve vzdělávání.

Analytická část zpracovaná v rámci MAP a následně aktualizovaná v průběhu projektu MAP II je zakonzervována v celém svém finálním znění, které bylo schváleno Řídícím výborem v červnu 2021. Tato dokumentace byla velmi rozsáhlá, obsahovala podrobnou demografickou analýzu zahrnující strukturu obyvatel dle různých hledisek, zejména pak dle vzdělání. Dokument se zabýval analýzou ekonomické úrovně obyvatel, dále důležitými aspekty v hospodářství, zejména oblastmi dopravy, zemědělství, průmyslu, zdravotnictví a sociálních služeb. Dokument obsahoval vykreslení situace na trhu práce, strukturu souboru absolventů a rozbor nezaměstnanosti v území. Poměrně podrobně byla provedena analýza základního a předškolního vzdělávání na území ORP Kopřivnice, která obsahovala také analýzu rizik a SWOT analýzu školství v oblasti ZŠ a MŠ. V dokumentu byl rovněž zpracován přehled cílových skupin, které jsou nějakým způsobem dotčeny nebo zainteresovány na plánovacím procesu v oblasti školství a vzdělávání. Jedná se zejména o rodiče žáků a dětí, pedagogy, zřizovatele škol, média a další. Pro každou skupinu byla provedena analýza jejich očekávání, dále rizik v této skupině, návrh efektivního způsobu komunikace se skupinou a opatření eliminující identifikovaná rizika.

V rámci MAP III byla Analytická část Dokumentace MAP přepracována s cílem dosáhnout přehlednosti a systematického rozčlenění obsahu Dokumentace MAP do jednotlivých částí, také pro dosažení aktuálnosti uváděných informací. S touto dokumentací zpracovanou v rámci MAP III nyní dále pracujeme.

Výchozími podklady pro aktualizaci Analytické části jsou:

- Analytická a strategická část dokumentace MAP III
- Evaluační zpráva MAP III
- Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu
- Informace o stávajícím stavu základních gramotností, klíčových kompetencí a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR
- Dlouhodobé záměry vzdělávání v území (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)
- Zpráva České školní inspekce „Úroveň gramotnosti žáků ZŠ a SŠ ve školním roce 2022/2023“

1. PŘEHLED ZMĚN

Přehled změn, které byly předloženy ke schválení Řídícímu výboru oproti předchozí verzi.

Toto zpracování představuje první verzi vypracovanou v rámci projektu MAP ORP Kopřivnice IV, která byla schválena ŘV ke dni 5. 11. 2024.

Kapitola	Bližší určení aktualizace - odůvodnění
4	Aktualizace SWOT – slabé stránky
5	Aktualizace SWOT – slabé stránky a hrozby

2. SWOT ANALÝZA ZA OBLAST MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

2. 1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Analýza byla aktualizována v rámci jednání všech pracovních skupin, zejména PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a realizačního týmu. Zástupci PS i RT se zabývali jednotlivými částmi SWOT za tuto oblast a zároveň revidovali aktuální potřeby škol a problémy na území ORP Kopřivnice. Zabývali se také příčinami případných problémů.

Silnou stránkou škol v našem území je využívání digi technologií při aplikaci moderních výukových metod, ochota učitelů ke vzájemné podpoře, pestrá nabídka webinářů a seminářů k moderním metodám, možnosti inspirace na odborných internetových portálech k metodám výuky, vedení čtenářských dílen, klubů či kroužků na školách, zapojení žáků do soutěží, otevřená knihovničky, anebo čtecí koutky ve školách. Dále spolupráce s mateřskými školami v oblasti čtenářské gramotnosti a čtení pro spolužáky z nižších ročníků. Za silnou stránku školy považují proškolené pedagogy, dále spolupráci s rodinou v rámci různých školních akcí. Školy zde řadí i originální besedy se spisovateli, nebo sdílení mezi pedagogy.

Slabou stránkou pro rozvoj MDF a jejich využití ve výuce je náročnější příprava a organizace výuky formou moderních metod. Další problémy vidí školy v nedostatečném rozvíjení znalostí v oblasti MDF u pedagogů, někde přetrvávají nízké dovednosti pro využívání nových pomůcek – chybí chuť i čas, existuje málo kvalitních didaktických her do výuky, někteří vnímají také chybějící větší prostory pro školní knihovny i stárnoucí knižní fond.

Příležitost vidí školy ve využití DVPP, ve sdílení dobré praxe a ve využití projektů z EU jako Šablony, projekty MŠMT či jiné - např. Cesta, Celé Česko čte dětem, apod. Příležitostí je také nastavení interního systému pro sdílení podnětů učitelů k moderním metodám, další doplňování knižního fondu, využití disponibilních hodin pro posílení výuky pomocí MDF, podpora knihoven, aby neustrnuly v jejich tradičním přístupu ke čtenářství a organizování různých akcí s využitím moderních didaktických metod, dále i fungování čtenářských kroužků/dílen a aktivní pedagogové.

Hrozbou je nedostatek stabilní finanční podpory (např. pro půlené hodiny), také finance pro obnovu IT vybavení, pomůcek, případně školních knihoven. Školy uváděly také nedostatečnou připravenost absolventů pedagogických fakult na výkon učitele a neadekvátně nastavený systém financování asistentů pedagogů, kdy stále vládne nejistota, zda budou mít školy v budoucnu finance na jejich zaplacení. Také rozsah maximálního počtu vyučovacích hodin, tzv. PH max začíná být limitující. Jako hrozbu vnímají školy také paradoxně různé dotační projekty, protože dle nastavených podmínek z nich musí pořídit to, co určují pravidla, což často neodpovídá skutečným potřebám školy.

Mezi školami zahrnutými do analýzy je i škola speciální, mezi problémy řadí druh a stupeň postižení jednotlivých žáků, postoj státu ke speciálnímu školství, svozy dětí a žáků do školy a zpět, také zcela naplněnou kapacitu školy.

SWOT analýza v aktuálním pojetí viz tabulka 1 – Analýza stavu MDF

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU ZA OBLAST MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedení čtenářských dílen/kroužků/klubů ✓ zapojení žáků do soutěží ✓ Možnost inspirace na odborných internetových portálech k metodám výuky ✓ Využití venkovních učeben a učení venku ✓ spolupráce ZŠ s MŠ ✓ Kreativita a motivace učitelů při zavádění MDF ✓ pestrá nabídka webinářů v oblasti moderních výukových forem a metod ✓ Cool čtení – podpora čtení žáků II. stupně ZŠ ✓ Učitelé podporující skupiny ✓ Využití digi technologií (interaktivní tabule, tablety, 3 D, chromebooky) při aplikaci MDF ✓ Implementace metod kritického myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přemíra techniky v oblasti čtenářství ➤ nepropojení kritického myšlení v rámci ostatních předmětů ➤ nedostatečný zájem některých pedagogů o rozvoj znalostí v MDF ➤ nedostatek financí k pořízení pomůcek (např. náradí pro polytechnické vzděl.) ➤ stárnoucí knižní fond školních knihoven ➤ Dovednost pro využívání nových pomůcek – chybí chuť i čas ➤ Málo kvalitních didaktických her do výuky ➤ Chybí prostor pro sdílení na školách i v rámci území ORP ➤ Nedostatek učitelů IT ➤ Nedostatek venkovních učeben v území
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ sdílení mezi pedagogy, příklady dobré praxe pro I. i II. stupeň ZŠ ✓ podpora rozvoje MDF ze strany vedení škol ✓ Podpora sebehodnocení a sebereflexe žáků ✓ průběžná obnova knižního fondu školních knihoven ✓ podpora knihoven, aby neustrnuly v jejich tradičním přístupu ke čtenářství ✓ Nastavení interního systému pro sdílení podnětů učitelů k moderním metodám ✓ Školení v oblasti programů a aplikací pro pestrou výuku ✓ ŠVP jako variabilní nástroj ✓ Podpora variability informačních zdrojů (kniha, mobil, internet ve výuce) ✓ Exkurze jako názorná moderní forma rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatek finančních prostředků pro nákup knih a pomůcek ➤ špatná připravenost absolventů pedagogických fakult/ škol ➤ Náročnější příprava výuky při využití MDF ➤ Rychle zastarávající IT techniky i technologií ➤ Systém financování asistentů pedagoga ➤ Nesprávné uchopení AI ve výuce ➤ Maximální rozsah VH (PH max) limituje ➤ RVP a ŠVP – tlak na provedení změn ➤ Podmínky dotací (školy musí pořídit to, co určují pravidla, ne to, co skutečně potřebují)

2.2 PROGNOZA

V současné době mají zcela naplněnou kapacitu školy ZŠ Mniší a ZŠ Lubina, a to i přes nedávné navýšení kapacity. Ve Štramberku a Příboře je kapacita ZŠ v současné době dostačující, podobně je na tom ZŠ Petřvald, ZŠ Ženklaava.

Zástupci zřizovatelů i ředitelé škol sledují demografický vývoj ve svých obcích a snaží se průběžně předvídat potřebnou kapacitu škol, která je v této době dostačující, zejména pokud se posuzuje ORP Kopřivnice jako celek. V jednotlivých obcích dochází k odlišnostem. Některé základní školy, které v roce 2018 očekávaly nárůst dětí a žáků se situací přizpůsobily a zvládly ji (např. Příbor, Štramberk, Závašice, Kopřivnice - Mniší, Kopřivnice – Lubina). Na některých dříve exponovaných školách počty dětí oproti minulosti klesají, např. ZŠ Závašice. Spíše klesající počet dětí a žáků odhadují školy v centru města Kopřivnice. Mošnov očekával vyšší počet přistěhovaných osob vzhledem k plánovanému budování logistického armádního centra, tento se však zatím neprojevil. V Mošnově je stále nízký počet dětí ve třídách, takže museli žádat o výjimku z minimálního počtu. Zajímavostí je pokračující trend, kdy se obyvatelé Kopřivnice přestěhovávají do místních částí (Mniší, Lubina), kde jsou malotřídní školy s omezenou kapacitou, centrum města se spíše vylidňuje, ale právě zde je kapacita škol dostatečná.

2.3 HLAVNÍ OBLASTI PRO ROZVOJ

ZŠ ve vzdělávání vycházejí ze strategií a klíčových kompetencí RVP a snaží se poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktický život. Posláním škol je vychovávat a vzdělávat žáky tak, aby opouštěli školu motivováni k celoživotnímu vzdělávání, uměli tvořivě myslet a řešit problémy, uměli všestranně komunikovat, dovedli spolupracovat, byli tolerantní k jiným lidem, vážili si vlastní práce, ale i práce druhých, měli pěkný vztah k přírodě, chránili si své zdraví, uměli žít společně s ostatními a dovedli rozpoznat své reálné možnosti v souvislosti s rozhodováním o vlastní životní i profesní orientaci.

Školy chtějí být místem, kam učitelé, žáci a rodiče budou rádi chodit – chtějí bezpečné a motivující prostředí. Žáky chtějí vzdělávat tak, aby byli co nejlépe připraveni pro život. Zejména menší ZŠ uvádějí, že chtějí život školy pevně propojit se životem obce.

V minulých letech mnoho škol uvádělo potřebu modernizace vybavení školy (nábytek), vyřešení prostor školy (knihovna/čtenářské koutky, školní družina a prostory pro potřeby rozvoje čtenářské dovednosti). Objevovaly se také požadavky na zřízení vhodných prostor pro pedagogy, odborné a počítačové učebny. Tyto potřeby byly v letech 2020 až 2024 průběžně řešeny, ke zřízení nových učeben a pořízení vybavení přispěly také projekty z IROP, z OP Spravedlivá transformace a NPO. Nicméně ještě stále se najdou školy, u kterých potřeba na dovybavení trvá.

V oblasti moderních didaktických forem se školy chtějí rozvíjet v následujícím:

- podpora učitelů v implementaci moderních metod a forem výuky
- podpora čtenářských kroužků, dílen čtení a dalších čtenářských aktivit
- zvyšování kvality didaktické práce učitele
- využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií
- využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli jiných škol
- vybavování a obnovování knižního fondu

- postupné rozšiřování konstruktivismu do výuky (např. výuka podle RWCT metody) v naukových předmětech
- čtení s porozuměním
- podpora individualizace výuky (nadání žáci)
- mediální výchova
- otevření se veřejnosti (čtení v MŠ, dárkové čtení v domově důchodců)
- rozvoj především verbální komunikace v předmětech český jazyk a anglický jazyk, její používání v ostatních předmětech

2.4 HLAVNÍ CÍLE VEDOUCÍ KE ZMĚĚ

V oblasti moderních didaktických forem školy uvádí tyto hlavní cíle vedoucí ke změně:

- Nastavení interního systému pro sdílení podnětů učitelů k moderním metodám
- vytváření čtenářských koutků, nástěnek, prostorů s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti
- motivace a rozvoj učitelů ve využívání moderních forem a metod výuky, příklady dobré praxe
- sdílení zkušeností mezi pedagogy
- dostatek času na přípravu výuky
- rozšiřování nabídky školní knihovny (nákup literatury)
- spolupráce s městskou knihovnou
- spolupráce s rodiči
- organizace besed, exkurzí
- zapojení se do projektů (např. Celé Česko čte dětem)
- úprava vnitřních prostor školy a nákup vhodného vybavení
- nákup a obnova IT vybavení školy
- dostupnost speciálních pedagogů
- zajištění finančních prostředků (vlastní zdroje, zdroje zřizovatele, projekty MŠMT)

3. SWOT ANALÝZA ZA OBLAST PODPORY PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

K problematice podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků, včetně podpory managementu třídních kolektivů se vyjadřovali zástupci všech pracovních skupin, realizačního týmu, rovněž byly využity některé názory místních lídrů. Zástupci PS i RT se zabývali jednotlivými částmi SWOT za tuto oblast a zároveň revidovali aktuální potřeby škol a problémy na území ORP Kopřivnice. Zabývali se také příčinami případných problémů.

Silnou stránkou většiny škol jsou kvalitní a probraní pedagogové. Někteří učitelé napříč školami vyučují Hejného metodou, prošli v této výukové metodě DVPP. Všeobecný trend je ve školách učit touto metodou na I. stupni, výjimkou jsou školy, kde je snaha o implementaci této metody také na stupni druhém. Někteří učitelé se v této metodě vzdělávají a rozvíjejí pro využití na II. stupni ZŠ. Učitelé zařazují prvky této metody do standardní výuky cíleně, jde o sepětí s praktickým životem.

Školy jsou dobře materiálně vybaveny, s Hejného metodou, ale i díky různým projektům, byly školy dovybaveny dalšími názornými pomůckami.

Některé školy zmiňují, že učitelé využívají metodu modulu Abaku, jedna škola spolupracuje v oblasti ČG s Mensou ČR – v rámci projektu OKAP (Abaku).

Školy s dobře vybavenými učebnami PC, které mají matematické programy, hodnotí tuto skutečnost jako silnou stránku, vybavení škol informačními technologiemi se v posledních letech výrazně zlepšilo, zejména díky dotacím z NPO. Je důležité, aby se také učitelé jiných předmětů zdokonalovali ve využívání IT a tyto technologie využívali napříč předměty.

Mezi další silné stránky se řadí práce učitelů s cílem zapojení žáků do matematických soutěží – Matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda, Logická olympiáda, BRLOH (týmová matematická soutěž on-line).

V možnostech výuky je nabídka rozšiřujících volitelných předmětů – cvičení z M pro 8. ročník a seminář z M pro žáky 9. ročníku, různé kroužky deskových her a logického myšlení. Žákům je nabízeno také doučování a příprava na přijímací zkoušky.

Školy se zmiňují také o propojení matematiky a finanční gramotnosti, o využívání elektronické verze pracovních sešitů a o interaktivních učebnicích.

Ojedinele se vyskytly otevřené hodiny matematiky především pro rodičovskou veřejnost anebo testování dětí (Mensa...)

Za významné a zároveň velmi prospěšné jsou považovány hospitace u kolegů, které přináší podněty do výuky, vzájemné obohacování a sdílení dobré praxe.

Slabou stránkou pro rozvoj MG je pro školy vztah žáků k domácí přípravě a spolupráce s rodinou, nevyrovnaná úroveň matematických znalostí a dovedností ve třídách – mnoho žáků se SVP v některých třídách. Opět se zde objevuje Hejného metoda – je hodnocena jako nedostatečně proškolená.

Dvě školy uvedly jako slabou stránku obecný vztah a obavu z matematiky.

Příležitost vidí školy ve využití DVPP, sdílení dobré praxe a v dalších projektech jako Šablony III, projekty MŠMT či jiné projekty.

Školy chtějí více využívat propojení mezi 1. a 2. stupněm a spolupráci se SŠ, dále kurzy na rozvoj MG pro pedagogy (hrazené i z fondu EU). V neposlední řadě užívání alternativních metod a při jejich vysvětlování spolupráci s rodiči.

Příležitostí je pak další doplňování materiálního vybavení, vybavení PC učeben. Důležitá je osvěta. Příležitostí je záruka stabilní finanční podpory (např. pro půlené hodiny).

K problematice matematické gramotnosti (MG) se při zpracování aktuální prioritizované analýzy vyjádřili členové Pracovní skupiny matematická gramotnost a Realizačního týmu projektu MAP III. Charakterizovány byly oblasti MG formou SWOT analýzy.

Slabou stránkou jsou slabší kompetence při vedení třídních kolektivů a při rozvoji pozitivního klimatu. Byla také zmiňována neochota některých učitelů vzdělávat se v moderních metodách.

Školy vnímají jako slabinu nedostatečnou spolupráci a nízký zájem o sdílení zkušeností i komunikaci mezi učiteli I. a II. stupně. Chybí časový prostor pro třídnické hodiny na 2. Stupni ZŠ.

Příležitost vidí školy v aktivním využívání projektů k podpoře moderních didaktických forem a metod, dále ve využití DVPP, sdílení dobré praxe. Dále uvádějí jako příležitost zavádění 3D tisku ve všech školách, kde by uvítaly potřebnou podporu.

Školy chtějí více využívat propojení mezi 1. a 2. stupněm a spolupráci se SŠ, dále kurzy na rozvoj pedagogických kompetencí (hrazené i z fondu EU). V neposlední řadě užívání alternativních metod a při jejich vysvětlování spolupráci s rodiči.

Příležitostí je pak další doplňování materiálního vybavení, vybavení PC učeben, který rychle zastarává. Příležitostí je záruka stabilní finanční podpory (např. pro půlené hodiny).

Školy navrhly inovaci v zavádění hodin „Obohacení“, kde se propojují matematické, logické i digitální dovednosti a schopnosti žáků.

Hrozbou je pro školy nedostatek financí pro obnovu pomůcek a materiálního zajištění pro podporu digitální a matematické gramotnosti, dále administrativa a přetíženost. Obtížné je zvládnout vysoký počet žáků ve třídách vzhledem k různé úrovni vědomostí a schopností žáků. Je těžké zajistit individualizaci a diferenciaci ve výuce. Školy vnímají jako hrozbu pro implementaci moderních metod také špatnou spolupráci s rodiči. Někteří rodiče se nedokáží zorientovat v množství informací z velkého počtu zdrojů a přejímají názory od neerudovaných (diskuze na sociálních sítích, „facebookové matky“,...)

Ze strany žáků je hrozbou nezájem o předměty, o technické disciplíny obecně. Klesá nadání žáků, klesá úroveň i drobných manuálních dovedností. Mezi další hrozby lze zařadit nutnost zajistit suplování za vzdělávající se pedagogy, limitující způsob nastavení PH MAX pro asistenty a složité podmínky propouštění rigidních a nepřizpůsobivých učitelů.

SWOT analýza v aktuálním pojetí viz tabulka níže.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek vzdělávacích a rozvojových příležitostí z dotovaných projektů • Využití odborné kapacity pedagogů při práci s žáky se SVP (např. doučování, badatelské kroužky) • Schopnost využívat interaktivní učebnice a elektronické verze pracovních sešitů • Podpora adaptace nových učitelů na prostředí školy • implementace moderních forem výuky – Abaku, logika, deskové a logické hry, diferencované úlohy, apod. • Vzájemné obohacování a hospitace u kolegů, podněty do výuky a sdílení dobré praxe • Podpora wellbeingu, dobrých vztahů a atmosféry v kolektivu školy • Posilování kompetencí k výuce etické výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybí intenzivnější sdílení poznatků z DVPP + ukázky metod • Slabší kompetence při vedení třídních kolektivů a při rozvoji pozitivního klimatu • Neochota některých učitelů vzdělávat se v moderních metodách • Konzervativní a negativní naladění pedagogů • Omezený čas na práci a zaběhlé zvyklosti omezující implementaci MFV • Chybí prostor pro třídnické hodiny na 2. stupni ZŠ • Způsob vedení třídních schůzek a komunikace s rodiči
Příležitosti:	Hrozby:

<ul style="list-style-type: none"> • aktivní využívání projektů k podpoře MDF • stálý rozvoj pedagogů v rámci DVPP vedoucí k praktickému využití moderních metod výuky a pomůcek • rozvoj pedagogů v digitální gramotnosti • rozvoj sdílení zkušeností s jinými školami – spolupráce, sdílení metod, ukázkových hodin, příkladů dobré praxe • Vzdělávání v oblasti práce s třídním kolektivem a skupinová dynamika • zavádění a podpora hodin obohacení a etické výchovy • vzdělávání v knihovnách • vzdělávání asistentů pedagogů • tematická setkávání vychovatelek ŠD 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná finanční podpora pro obnovu pomůcek a materiálního zázemí pro MDF • vysoká administrativa • přetíženost učitelů i ředitelů škol • vysoký počet žáků ve třídách • nedostatečně informovaný rodič nebo rodič přebírající neerudované názory • Nutnost zajistit suplování za vzdělávající se pedagogy • Limitujícím způsobem nastavené PH MAX pro asistenty • Složité podmínky propouštění rigidních a nepřizpůsobivých učitelů
---	--

3.2 PROGNOZA

- Školy by se i nadále měly posouvat v oblasti osobního rozvoje všech zaměstnanců, především formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Dále se budou školy cíleně zaměřovat na rozvoj učitelů směrem ke vzdělávání nadaných dětí v běžných třídách – formou individualizace výuky.
- Budoucí nové pilíře výuky: konstruktivismus, projektové učení, badatelské učení, práce s vnitřní motivací, soft skills, využití informačních technologií, angličtina jako přirozená součást výuky, programování a algoritmizace.
- Důležitá role slovních úloh, začleňování aktuálních situací, se kterými se žáci mohou setkat.
- Materiální a technické vybavení pro výuku.
- Informovanost rodičů a zapojování žáků do soutěží.
- Vyhledávání nadaných žáků.
- Proškolení pedagogů v oblasti matematiky prof. Hejného, proškolení pedagogů v Abaku aj.
- Proškolení pedagogů v rozvoji matematické gramotnosti v ostatních předmětech.
- Nákup pomůcek a proškolení pedagogů v jejich používání.
- Vyhledávání vhodných školení na internetových portálech, využití financí Šablon, MAP, zapojení se do projektů a výzev.

3.3 HLAVNÍ OBLAST PRO ROZVOJ

V oblasti **podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpory managementu třídních kolektivů** se školy chtějí rozvíjet v následujícím:

- Vzdělávání a rozvoj pedagogů v oblasti moderních forem a metod výuky
- Zvýšení kvality didaktické práce učitele – spolupráce s Mensou – zapojení do projektu Škola 4.0,
- podpora individualizace výuky (nadání žáci),
- podpora matematické gramotnosti – zavedení Hejného matematiky na 1. stupni (1 třída v ročníku), modul Abaku do škol,
- realizace mimo výukových akcí pro zvýšení motivace (aktivity projektů MAP, OKAP – Svět techniky).
- Dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti.
- Využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.
- Příklady dobré praxe, sdílení zkušeností, ukázkové hodiny,
- Zavádět projektové hodiny, kluby logiky a deskových her.
- Získání finančních prostředků z různých dotačních zdrojů.
- Zlepšit informovanost rodičů.
- Rozvoj praktické finanční gramotnosti žáků – zapojení do projektů, spolupráce s finančními subjekty

3.4 HLAVNÍ CÍLE VEDOUCÍ KE ZMĚNĚ

- **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti moderních metod, včetně matematické gramotnosti a využívají je ve výuce:**
 - kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.
 - motivace učitelů k dalšímu vzdělávání
 - zajistit finanční prostředky (vlastní zdroje, zdroje zřizovatele, projekty MŠMT, fond SRPŠ)
- **Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro využívání moderních forem a metod výuky:**
 - doplnění a obnova učebních pomůcek,
 - nákup a obnova IT vybavení školy,
 - zajistit finanční prostředky (vlastní zdroje, zdroje zřizovatele, projekty MŠMT, fond SRPŠ).
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie:**
 - motivace a proškolení učitelů 1. a 2. stupně,
 - nákup a obnova IT vybavení školy,

- zajistit finanční prostředky (vlastní zdroje, zdroje zřizovatele, projekty MŠMT, fond SRPŠ).
- Kompetence učitele pro vyhledávání nadaných žáků.
- Další vzdělávání PP - spolupráce s Mensou a ostatními pilotními školami, s MAP ORP Kopřivnice, s dalšími vzdělávacími složkami (KVIC, NIDV, ...).
- Získané poznatky z DVPP postupně aplikovat do každodenní výuky.
- Zavést konstruktivismus do výuky naučných předmětů (metody RWCT).
- Zavést mentoring uvnitř školy mezi spolupracujícími kolegy, zavedení kolegiální podpory, zlepšení vzájemné spolupráce.
- Spolupráce s externisty (zvat do škol lidi z praxe – bankéři, investoři, programátoři, apod. – lze využít i on-line vstupy)

4. SWOT ANALÝZA ZA OBLAST ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

4.1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Zpracovaná aktuální prioritizovaná analýza je výstupem jednání zástupců všech pracovních skupin, zejména pak pracovní skupiny pro rovné příležitosti a zástupců realizačního týmu projektu MAP ORP Kopřivnice IV.

Školy ORP Kopřivnice mají větší či menší zkušenosti v oblasti inkluze – společného vzdělávání, rozvoje potenciálu každého žáka, a to v oblastech:

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- žáci nadaní

Většinou mají všechny školy vytvořen fungující systém podpory pro žáky se SVP nebo pro žáky nadané nebo jsou školy připraveny, pokud je nemají, takové žáky přijmout. V současné době mají všechny školy integrovány žáky se SVP, ve větší míře ve větších či městských školách, méně v malotřídních vesnických školách.

Bezbariérovost škol:

Bezbariérové školy jsou dle splnění požadovaných podmínek 3 – ZŠ Milady Horákové a ZŠ sv. Zdislavy a MŠ a ZŠ Motýlek.

V ZŠ Floriána Bayera je využíván pro žáka s tělesným postižením schodolez. Bezbariérovost je standardem pro většinu škol na území.

Speciální pedagogové - poskytují pomoc při vzdělávání žáků se SVP, vedou předměty SPP (Speciálně pedagogické péče) či pedagogické intervence. Speciální pedagogové působí na většině škol, někde jsou zapojeni také z jiných zdrojů (Šablony apod.). Dle vyjádření ředitelů škol je přesto jejich počet stále nedostatečný a panuje značná míra nejistoty v jejich financování.

Specifická je situace v ZŠ Floriána Bayera, ve které je většina pedagogů speciálními pedagogy – škola se věnuje ve zvýšené míře vzdělávání žáků se SVP v běžných třídách i žákům se zdravotním postižením v samostatných třídách zřízených dle § 16 odst. 9 (závažné poruchy dorozumívání, lehké mentální postižení, PAS, tělesné postižení).

Speciální škola

Na území ORP Kopřivnice se nachází jedna speciální škola – MŠ a ZŠ Motýlek, ve které působí jako pedagogové speciální pedagogové a také asistenti pedagoga. V roce 2023 došlo ve škole k navýšení kapacity z 50 na 70 žáků. Škola vzdělává v několika třídách speciální školy, ale i ve třídách se základním vzděláváním děti a žáky s mentálním postižením, tělesným postižením a postižením s více vadami, žáky s NKS (narušená komunikační schopnost) a poruchami autistického spektra. V roce 2024 se podařilo zrealizovat investici do školní kavárny, kde se žáci učí praktické dovednosti pro život.

Psychologové – pomoc při řešení výchovných i výukových potíží, osobnostně sociální rozvoj, kariérové poradenství – hrazení jsou také z projektů Šablony.

Psychologové pracují většinou na zkrácené úvazky, a jsou k dispozici na školách (plných i malotřídních) v našem území. Financování jsou zejména ze Šablony.

Asistenti pedagoga

Pracují ve všech školách, ve kterých jsou integrováni žáci, kteří v rámci podpůrných opatření mají asistenta pedagoga přiděleni a dalším žákům ve třídě mohou asistenti pedagoga poskytovat podporu sdíleně.

Dlouhodobé působení asistentů pedagoga a velké zkušenosti mají s tandemy pedagog +asistent pedagoga v ZŠ Floriána Bayera – od r. 2012. Ve větším počtu působí asistenti pedagoga také např. v ZŠ a MŠ Motýlek (17 asistentů). Dle vyjádření ředitelů i pedagogů bude do budoucna potřeba asistenty pedagoga vzdělávat a profesně rozvíjet.

Školní asistent – pomoc a podpora pro žáky ohrožené školním neúspěchem, spolupráce s rodinami, sledování pravidelné docházky do školy atd. Školní asistent působí v ZŠ Floriána Bayera Kopřivnice. Na některých školách jsou asistenti zajištěni z dotačních zdrojů, zejména z projektu Šablony (např. ZŠ a MŠ Petřvald).

SWOT analýza v aktuálním pojetí viz tabulka 3 – Analýza stavu společného vzdělávání a rovných příležitostí

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU PRO OBLAST ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA (SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ)

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ kvalitní projekty zaměřené na inkluzivní vzdělávání rozvíjející gramotnosti žáků, prevenci, rozvoj talentů, badatelské a moderní formy výuky (učení venku, EVVO) ✓ učitelé vnímají individualitu žáka a rozvíjejí potenciál každého dítěte ✓ tandemové vyučování – vzájemná spolupráce některých pedagogů, spolupráce učitele a asistenta pedagoga ✓ kvalitní názorné pomůcky zakoupené v rámci podpůrných opatření ✓ praktické prvky individualizace ve výuce pro žáky se SVP, nadané žáky a využití individuálních vzdělávacích plánů ✓ aktivní práce s dětmi s vývojovými poruchami učení a chování ✓ ocenění škol v území tituly Etická škola, Světová škola, Zdravá škola, Ekoškola, Odpovědná škola, Rodiče vítáni apod. ✓ práce s nadanými žáky – úsilí učitelů, podpora žáků i motivace rodiny ✓ výborná spolupráce s PPP i SPC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatek speciálních pedagogů nebo psychologů ve školách v území ➤ komunikace s rodinou – vyskytuje se nezájem rodiny, nedostatečná spolupráce v oblasti chování a vzdělávání daného žáka (většinou s problémovými projevy) ➤ odlišný přístup některých pedagogů v oblasti společného vzdělávání, nepřizpůsobení výuky speciálním potřebám žáků ➤ velký počet žáků se SVP ve třídě ➤ neschopnost odhalit nadání žáka skryté za jeho „zlobivým“ chováním ➤ Nastavování kvality při procesu hodnocení ve smyslu sebehodnocení žáků, vrstevnického hodnocení i zpětné vazby od pedagogů ➤ Dlouhá čekací doba na vyšetření v PPP a SPC ➤ Přílišné přizpůsobení slabším žákům, zanedbání „běžných“ žáků
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ aktivní využívání projektů k podpoře společného vzdělávání a rovných příležitostí – Šablony IV, Národní plán obnovy, MAP IV ✓ nadále využívat podpůrná opatření pro žáky – speciální pedagog. péče, pedagog. intervence, pomůcky, učebnice, individuální doučování žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ Posilování diferencovaného vyučování ve větší míře (gradace úloh a činností) ✓ Předměty Pedagogická intervence a Speciální pedagogická péče v rámci studia VŠ ✓ přizpůsobení výuky slabším žákům při zachování rozvoje „běžných“ žáků ✓ Posilování kompetencí k sebehodnocení žáků ✓ Více akcí podporujících vzájemné poznávání žáků a vzájemný respekt 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pokračující dlouhé lhůty pro vyšetření žáků ve ŠPZ a PPP ➤ Nárůst duševních poruch žáků, nedostatek dětských psychiatrů a psychologů ➤ Minimalizace počtu asistentů pedagoga ➤ Změna systému hodinových dotací ohrožuje využívání MDF, např. tandemová výuka ➤ Pohled ČŠI na způsob práce s nadanými žáky neodpovídá reálným potřebám v praxi ➤ Pokračující přílišné přizpůsobení slabším žákům, zanedbání „běžných“ žáků ➤ Odborný názor pedagoga nemá potřebnou vážnost oproti názoru rodičů (ve smyslu problémového chování a SVP dítěte)

4.2 PROGNOZA

V současné době mají zcela naplněnou kapacitu školy ZŠ Mniší a ZŠ Lubina, a to i přes nedávné navýšení kapacity. Ve Štramberku a Příboře je kapacita ZŠ v současné době dostačující, podobně je na tom ZŠ Petřvald, ZŠ Ženklaava.

Zástupci zřizovatelů i ředitelé škol sledují demografický vývoj ve svých obcích a snaží se průběžně předvídat potřebnou kapacitu škol, která je v této době dostačující, zejména pokud se posuzuje ORP Kopřivnice jako celek. V jednotlivých obcích dochází k odlišnostem. Některé základní školy, které v roce 2018 očekávaly nárůst dětí a žáků se situací přizpůsobily a zvládly ji (např. Příbor, Štramberk, Závašice, Kopřivnice - Mniší, Kopřivnice – Lubina). Na některých dříve exponovaných školách počty dětí oproti minulosti klesají, např. ZŠ Závašice. Spíše klesající počet dětí a žáků odhadují školy v centru města Kopřivnice. Mošnov očekával vyšší počet přistěhovaných osob vzhledem k plánovanému budování logistického armádního centra, tento se však zatím neprojevil. V Mošnově je stále nízký počet dětí ve třídách, takže museli žádat o výjimku z minimálního počtu. Zajímavostí je pokračující trend, kdy se obyvatelé Kopřivnice přestěhovávají do místních částí (Mniší, Lubina), kde jsou malotřídní školy s omezenou kapacitou, centrum města se spíše vylidňuje, ale právě zde je kapacita škol dostatečná. Oblast inkluzivních témat a využití potenciálu dětí dle jejich schopností bude stále prioritou pro české školství.

4.3 HLAVNÍ OBLASTI PRO ROZVOJ

V oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání vnímají zástupci škol důležitost, potřebu i užitečnost pro školy na sledovaném území a školy se chtějí rozvíjet v následujících tématech:

- Zvyšování kvality didaktické práce učitelů a jejich profesní rozvoj pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami moderními metodami,
- Aktivní využívání a zapojování do projektů rozvíjejících gramotnosti i kompetence všech žáků, zejména se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných žáků, jejich cílený rozvoj a individualizace výuky směřujících k jejich vzdělávacím potřebám,
- realizace aktivních programů pro žáky k jejich motivaci a zapojení do vzdělávání (např. projektové dny, exkurze, týmové aktivity, MAP – aktivity spolupráce)
- Školy informují a spolupracují v oblasti rovných příležitostí a rozvoje potenciálu dětí s rodiči,
- školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro podporu a rozvoj společného vzdělávání, aplikace inkluzivních zásad a rovných příležitostí pro všechny žáky,
- Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rovných příležitostí, žáci se SVP mají možnost tyto prostředky využívat ve výukovém procesu k vlastní motivaci k učení, dle svých schopností
- Sdílení zkušeností učitelů 1. i 2. stupně v oblasti společného vzdělávání, aktivní práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, setkávání učitelů na území i mimo území k inspiraci dobrými příklady

- Získání finančních prostředků z fondů EU k vybavení a dovybavení školního prostředí vedoucí k odstraňování vzdělávacích rozdílů
- Efektivní využívání podpůrných opatření pro žáky – pozice speciálních pedagogů, pedagogické intervence, individuální doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Motivace mladých i nastupujících učitelů k pozitivnímu vnímání inkluzivních zásad v praxi, jejich kvalitní zaučení a podpora následného profesionálního výkonu

4.4 CÍLE VEDOUCÍ KE ZMĚNĚ

- DVPP – aktivní profesní rozvoj pedagogů v oblasti společného vzdělávání, inkluze a rovných příležitostí (využití projektů OP JAK, MAP i dalších vzdělávacích programů)
- Podpora nadaných dětí i jejich rodičů k využití jejich potenciálu a nadání, rozvoji i jejich socializaci
- Podpora wellbeingu ve školách – zapojení všech aktérů ve vzdělávání přiměřenými způsoby a metodami, prevence zvyšujících se duševních poruch žáků a přepracovanosti pedagogů
- Nastavování kvality výukového procesu ve školách – proškolení a rozvíjení pedagogů i asistentů pedagoga, aplikace moderních metod výuky
- Zkvalitňování komunikace s rodiči, rodinou žáků
- Aktivní a vstřícná spolupráce s odbornými školními poradenskými zařízeními i podpora kvalitní práce školních poradenských pracovišť
- Zabezpečit dostatek materiálního vybavení pro nadané žáky
- Zapojovat žáky do matematických a jiných soutěží.
- Spolupráce s MENSOU
- Zaměřit se cíleně na podporu nadaných dětí (individualizace ve výuce), hodiny „OBOHACENÍ“

5. SWOT ANALÝZA ZA OBLAST předškolního vzdělávání

5.1 Dlouhodobé cíle a vize

Dlouhodobé cíle a vize jsou ovlivněny v první řadě typem mateřské školy. Na území ORP Kopřivnice máme několik typů zařízení:

- A. Mateřské školy jako součást základních škol (8 ZŠ + MŠ)
- B. Mateřské školy jako samostatné subjekty
 - Venkovské MŠ
 - Městské MŠ

Ad A:

Mateřské školy jako součást základních škol většinou nemají zpracovanou samostatnou vizi, kterou by deklarovaly navenek, ale přesto mají nastaveny určité cíle. MŠ a ZŠ Motýlek Kopřivnice se odvolává na výzkum z minulého období, který ukazuje, že v následujících letech se bude mateřská škola zaměřovat především na děti s těžkou logopedickou vadou a autismem. Na svých stránkách o metodách své práce.

Ad B:

- Mateřské školy venkovské – zaměřují se především na položení pevných základů pro celoživotní vzdělávání dětí, s klidnou a podporující atmosférou, wellbeing, spolupráci se zřizovatelem školy, podporu občanské uvědomělosti a pospolitosti v rámci obce, a posilování sounáležitosti s přírodou-environmentální výchovu.
- Mateřské školy městské - kladou důraz na kvalitu vzdělávání, přičemž vnímají důležitost vzdělávání dětí, pedagogů i rodičů, bezpečné prostředí pro děti, klidnou a podpůrnou atmosféru v rámci wellbeignu a spolupráci s dalšími subjekty ve městě.

Kvalitně zpracovanou vizi má organizace Mateřské školy Kopřivnice p. o.:

„Mateřské školy Kopřivnice radostné a vstřícné prostředí pro všechny.“

Hodnoty organizace: Vztahy, svoboda, profesionalita. Mateřské školy Kopřivnice kladou důraz na vytváření kvalitních vztahů založených na spolupráci, loajalitě a důvěře mezi všemi (dětmi, rodiče, zaměstnanci organizace). Zachováváme principy svobody. Naší hodnotou je také profesionální přístup a prostředí pro rozvoj dětí.

5.2 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V ORP Kopřivnice je několik typů předškolních zařízení:

- A. Mateřské školy jako součást základních škol
- B. Mateřské školy jako samostatné právní subjekty.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – oblast moderních didaktických forem

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvoj předčtenářské gramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů ✓ Akce pro děti k motivaci ke čtenářství (výstavy knih, malování dětských příběhů, knižní ilustrace, hry na postavy...) ✓ Pedagogové projevují zájem v oblasti moderních didaktických forem a metod, využití digi technologií, předávají si zkušenosti a sdílejí informace ✓ Přizpůsobení tříd pro individuální práci, práce v centrech dle programu „Začít spolu“ ✓ Zapojení do projektů s podporou předčtenářské gramotnosti – Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, Preventivní logopedická péče apod. ✓ Možnost využití odborných internetových zdrojů k inspiraci ✓ MŠ jsou částečně vybaveny interaktivními tabulemi, používají digitální hračky a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nepravidelný nákup moderní dětské literatury ➤ Zatím vysoký počet dětí ve třídě, který nevytváří ideální podmínky pro individuální rozvoj – počet však začíná klesat ➤ Ne každý pedagog používá moderní technologie ➤ Velké množství informačních zdrojů s metodami MDF nebo nabídkou pomůcek nevalné kvality ➤ Chybějící finance na pomůcky (vč. digitálních)
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zlepšení znalostí a dovedností začínajících pedagogů k rozvoji předčtenářské gramotnosti ✓ Další vzdělávání pedagogů se zaměřením na moderní didaktické formy ✓ Modernizace knihoven MŠ ✓ Doplnění stávajících projektů o prvky moderní a alternativní pedagogiky ✓ Podpora provázejících a uvádějících učitelů a kvalitní zaučení nastupujícího učitele ✓ Kolegiální podpora, mentoring, koučování, supervize 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trvajícím nedostatek finančních prostředků na modernizaci prostředí MŠ ➤ Nedostatek financí pro potřebné a inovativní vzdělávání pedagogů v této oblasti ➤ Vysoký počet dětí ve třídách ➤ Přeinformovanost rodičů (všechno ví, všechno znají a nerespektují rady učitelů) ➤ Nepřipravenost studentů SPŠ na reálný provoz v MŠ a speciální potřeby dětí ➤ pro předškolní vzdělávání je obecně omezená nabídka dotačních titulů (IROP, NPO, OP ST) ➤ zvyšující se nutnost administrativních úkonů ➤ Zrušení odkladu ŠD – nevyzrálé děti v ZŠ

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – oblast kompetencí pedagogů, jejich rozvoje a vzdělávání, management třídních kolektivů

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podpora ze strany vedení v profesním růstu učitelů ✓ Dovednosti učitelů při práci s moderními technologiemi (interaktivní tabule, digitální hračky a pomůcky) ✓ Přizpůsobení tříd pro práce v centrech podle programu „Začít spolu“, což umožňuje individualizovanou práci dětí v centru čísel ✓ Dobré zkušenosti se vzájemnými náslechy, konzultace „mezi dveřmi“, kolegiální podpora ✓ Přenos novinek v oblasti předškolního vzdělávání, různých zajímavostí a podnětů ke zlepšení profesního výkonu učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nízké kompetence pedagogů při rozpoznání nadaných dětí ➤ Nedostatek asistentů pedagoga, nízká efektivita jejich adaptačního procesu ➤ Nízká možnost využívat studijního volna k sebevzdělávání a samostudiu ➤ Málo financí na zajímavé vzdělávací akce ➤ Omezená nabídka vzdělávání učitelů pro předškolní oblast
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zájem pedagogů o alternativní vzdělávací směry při aktivitách s dětmi ✓ Podpora sdílení a vzájemných návštěv/náslechu učitelů za účelem výměny zkušeností ✓ podpora kolegiální podpory proškolenými učiteli, podpora zavádějících učitelů a mentoringu, rozvoj a osvojení moderních metod práce s dětmi u nově nastupujících učitelů (podpora sebevědomí učitelů) ✓ inovace stávajících projektů k podpoře moderních prvků výuky a činností s dětmi (učící se škola, age management) ✓ podpora přirozené výchovy a vzdělávání, spolupráce s rodiči v tomto směru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatek finančních prostředků pro modernizaci vybavení a pomůcek ➤ pro předškolní vzdělávání je obecně velmi omezená nabídka dotačních titulů (IROP, Národní plán obnovy) ➤ zvyšující se nutnost administrativních úkonů ➤ nemocnost a nedostačující personální kapacity pro zastupitelnost ➤ zvyšující se nároky na všestrannou odbornost pedagoů, chův i asistentů ➤ Vyhoření učitelů (všech věkových kategorií)

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – oblast rozvoje potenciálu každého žáka

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vytvořený systém podmínek pro realizaci inkluзивních principů ve vzdělávání ✓ Přítomnost dvou učitelů ve třídě v přímém pedagogickém působení (tandem) ✓ Využívání různorodých metod pro rozpoznání individuálních potřeb dětí (pedag.dignostika) ✓ Systematická práce učitelů k nasměrování rodičů k vyhledání odborné péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí nadaných ✓ Školy podporují bezproblémový přechod všech dětí na základní školu ✓ Práce s moderní pedagogickou diagnostikou I-Sophi s cílem zjištění potenciálu každého dítěte ✓ MŠ na území ORP Kopřivnice jsou zapojeny do inkluзивní osvěty, kterou provádí formou mentoringu i lektorování pro jiné organizace ✓ Finanční podpora úvazku speciálního pedagoga ze strany zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Všechny školy nemají moderní pomůcky pro výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ➤ Praktické zkušenosti pedagogů s uzpůsobením vhodného obsahu vzdělávání, úpravou forem a metod vzdělávání a nastavováním různé obtížnosti ve vzdělávání dětí s SVP ➤ Velký počet dětí ve třídách ➤ Časové prodlevy ve spolupráci s odborníky – dlouhé čekací lhůty (PPP, SPC) ➤ Roste počet dvouletých dětí v MŠ – nedostatečné personální zajištění ➤ Přibývá bilingvidních rodin – nedostatečná znalost českého jazyka ➤ Postoje rodičů vůči učitelům - neoblomnost
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Setkávání pedagogů za účelem spolupráce, rozvoje a předávání zkušeností k naplňování vzdělávacích potřeb předškolních dětí ✓ Využití externistů v oblasti preventivních programů, nastavení systematického a efektivního preventivního vzdělávání a rozvoje ✓ Příprava a zvládnutí nadcházející generační výměny pedagogického týmu ✓ Wellbeing jako cesta k duševnímu zdraví pedagogů, systematická podpora učitelů v této oblasti ✓ Odborné semináře pro rodiče přímo v MŠ ✓ Tripartita – rodič – učitel – dítě ✓ Interní ŠPZ v rámci MŠ - včasná spolupráce s odborníky ✓ Práce s rámcem kvality – úprava prostředí, diferenciacce výuky, vhodný vzdělávací systém 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nárůst pedagogů se syndromem vyhoření a jejich přetížení ➤ Systémová pozdní diagnostika předškolních dětí, následná nedostatečná podpora dětí i jejich rodičů ➤ Finanční udržitelnost inkluзивního vzdělávání a spolufinancování personální podpory ➤ Nedostatečné finanční zdroje na úvazky speciálního pedagoga, chův, asistentů pedagoga ➤ Náročnost systémového zajištění vzdělávání dvouletých dětí v MŠ (nárůst počtu) ➤ Role učitele – málo respektován rodiči ➤ Přibývá dětí s dietními omezeními ➤ Různorodá výchova a postoje v rodinách, nesouhlasné postoje se systémem MŠ ➤ Nedostatek asistentů pedagogů

5.3 PROGNOZA

Zpracování prognózy MŠ se většinou týká početního stavu dětí ve třídách mateřských škol. Většina mateřských škol se v minulých letech přizpůsobila nárůstu počtu dětí, některé navýšily kapacitu (MŠ Štramberk, ZŠ a MŠ 17. Listopadu, Kopřivnice). Nyní očekávají nárůst počtu dětí v nejbližších letech v Příboře, proto plánují rozšíření MŠ a zvýšení kapacity. Některé MŠ počítají se stabilním stavem (MŠ Kateřinice, MŠ Ženklaava), jiné očekávají pokles počtu dětí v MŠ (ZŠ a MŠ Mošnov, MŠ Petřvald). Mošnov uvedl, že do budoucna počítají s větším množstvím přistěhovaných osob, také vzhledem k plánovanému budování logistického armádního centra. Zajímavostí je trend, kdy se obyvatelé Kopřivnice přestěhovávají do místních částí (Mniší, Lubina), kde jsou malotřídní školy s omezenou kapacitou, centrum města se spíše vylidňuje, ale právě zde je kapacita škol dostatečná.

Mění se věková skladba dětí, u kterých rodiče žádají o umístění do organizace. Často žádají rodiče o umístění dětí mladších 3 let. Vzrůstá také počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

S ohledem na měnící se vzdělávací potřeby nově příchozích dětí rostou i nároky na vybavení tříd (technické zázemí, didaktické hry, kompenzační pomůcky), přítomnost chův a asistentů pedagoga, snížený počet dětí ve třídě, speciální pedagog, vyškolení učitelé vzdělávající dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

S rostoucími potřebami dětí roste také potřeba podpory pedagogů. Je žádoucí zvýšit nabídku interního mentoringu, kolegiální podpory, sdílení příkladů dobré praxe. Naučit pedagogy pracovat s prostředky hodnocení kvality v praxi.

Vhodná je možnost vzniku či udržení předškolních tříd a tříd pro děti s logopedickými vadami.

5.4 HLAVNÍ OBLASTI PRO ROZVOJ

- Rozvoj kompetencí pedagogů
- Aplikace znalostí metod do praxe
- Adekvátní materiální vybavení pro práci.
- Inovace vzdělávání formou kolegiální podpory
- Aplikace inovačních metod prostřednictvím projektového vyučování
- Rozšíření technického a materiálního vybavení
- Růst kompetencí pedagogů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mladších tří let.
- Zvýšit počet pedagogů a nepedagogů podílejících se na vzdělávání dětí.
- Vznik programu na podporu prevence sociálně patologických jevů.
- Navázání spolupráce s externími mentory a školícími středisky.
- Vznik zázemí a materiálního vybavení odpovídajících specifickým požadavkům polytechnického, enviromentálního a pohybového rozvoje potenciálu dětí.
- Zaměřit se na rozvoj etické výchovy
- Zpracovat a postupně zavádět do praxe systém podpory nadaných dětí
- Polytechnické vzdělávání

5.5 HLAVNÍ CÍLE VEDOUČÍ KE ZMĚNĚ

1) Růst kompetencí pedagogů

- Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na moderní formy a metody práce s dětmi (metodické ukázky, příklady dobré praxe, novinky ve vzdělávací oblasti).
- Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využíváním nástrojů pro poznání kvality v praxi.
- Rozšíření materiálního vybavení.
- V projektech jednotlivých mateřských škol zvýšit nabídku možností zapojení rodičů.
- Rozvoj interního mentoringu
- Růst kompetencí pedagogů při vzdělávání dětí (školení na novinky v oblasti metodiky vzdělávání matematické gramotnosti, zahájení činnosti týmu interních odborníků, interní kolegiální podpora).

2) Rozvoj potenciálu každého dítěte v jiných oblastech

- Růst kompetencí pedagogů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mladších tří let
 - Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na rozvoj dětí (metodické ukázky, příklady dobré praxe, novinky ve vzdělávacích oblastech).
 - Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využíváním nástrojů pro poznání kvality v praxi.
 - Rozšíření materiálního vybavení pro vzdělávání dětí mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- a) Zvýšit počet pedagogů a nepedagogů podílejících se na vzdělávání dětí
 - Zvýšit počty asistentů pedagoga a chův, dle potřeb jednotlivých mateřských školách.
 - Posílení speciálně pedagogické péče na jednotlivých třídách organizace.
 - Zajistit kvalitní průběh vzdělávání dětí mladších tří let.
- b) Vznik programu na podporu prevence sociálně patologických jevů
 - Zřízení pozice preventista sociálně patologických jevů
 - Vznik programu na podporu prevence sociálně patologických jevů.
 - Kolegiální podpora při naplňování programu prevence sociálně patologických jevů.

3) Polytechnický rozvoj potenciálu každého dítěte

- a) Růst kompetencí pedagogů

- Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na oblast polytechnického vzdělávání dětí (metodické ukázky, příklady dobré praxe, novinky ve vzdělávací oblasti).
 - Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využíváním nástrojů pro poznání kvality v praxi.
- b) Rozšíření materiálního vybavení na podporu polytechnického rozvoje každého dítěte.
- c) Vznik technického zázemí pro bezpečnou práci dětí a uložení materiálu.

4) Environmentální rozvoj potenciálu každého dítěte

- a) Růst kompetencí pedagogů
- Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na oblast environmentálního vzdělávání dětí (metodické ukázky, příklady dobré praxe, návštěva environmentálních center, novinky ve vzdělávací oblasti).
 - Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využíváním nástrojů pro poznání kvality v praxi.
- b) Vznik zázemí a materiální vybavení pro podporu environmentálního rozvoje dětí

5) Pohybový rozvoj potenciálu každého dítěte

- a) Růst kompetencí pedagogů
- Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na oblast pohybového rozvoje dětí (metodické ukázky, příklady dobré praxe, návštěva sportovišť).
 - Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využíváním nástrojů pro poznání kvality v praxi.
- b) Vznik zázemí a materiální vybavení pro podporu pohybového rozvoje dětí.
- c) Navázat spolupráci s odborníky, kteří povedou specifické sportovní aktivity s dětmi.

Mateřské školy v území se orientují na problematiku přirozené výchovy a vzdělávání, mají zájem o proškolení pedagogů a aktivní práci s rodiči.

6. POTŘEBY ŠKOL NA ÚZEMÍ ORP KOPŘIVNICE

6.1 POPIS VÝCHOZÍ SITUACE

Dokument navazuje na zjištěná data v rámci projektu MAP ORP Kopřivnice II, kdy se všechny zapojené školy vyjádřily k aktuálním potřebám v oblasti vzdělávání a školství. Vznikly tak jednotlivé dokumenty „Reflexe škol“ a zároveň agregovaný dokument „Reflexe – popis potřeb škol na území ORP Kopřivnice“. Z agregovaného výstupu byly pak, v rámci činností členů pracovních skupin projektu a Realizačního týmu“ sestaveny a postupně aktualizovány SWOT analýzy k daným sledovaným oblastem (povinné, volitelné). Poslední proces aktualizace SWOT analýzy za území ORP Kopřivnice byla realizován před koncem projektu MAP ORP Kopřivnice II v červnu 2021 a následná aktualizace v rámci MAP ORP Kopřivnice III v říjnu 2021.

Dokument je součástí analytické části Místního akčního plánování na území ORP Kopřivnice a slouží jako výsledek podkaktivity A 1.8. Realizací této podkaktivity jsou naplňovány složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení.

Realizace této podaktivity navazuje na to, co již bylo v rámci partnerství v procesu místního akčního plánování v území vytvořeno a naplánováno v předchozím projektu MAP II, nebo také v území realizováno. Dokument má za cíl zpřesňovat nebo doplňovat plán na příští období, a to směrem k pozitivnímu vývoji a řešení hlavních problémů a jejich příčin v daném území.

Dokument je orientován na klíčová témata, dle Specifických pravidel projektu MAP IV:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- podpora rozvoje potenciálu každého žáka
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ-ZŠ

S podklady, dokumentem i výstupy budou pracovat platformy projektu Realizační tým a pracovní skupiny. Finální dokument schvaluje Řídící výbor projektu.

6.2 POTŘEBY ŠKOL NA ÚZEMÍ ORP KOPŘIVNICE PRO KLÍČOVÁ TÉMATA

6.2.1 Potřeby škol za oblast moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Podpora schopnosti implementace moderních forem výuky do denní praxe,
- potřeba rozvoje znalostí moderních metod a forem u pedagogů,

- motivace pedagogů o DVPP v oblasti moderních metod a forem,
- zvyšující se počty žáků se SVP vyžadují dostatečný počet speciálních pedagogů a asistentů učitelů ve výuce,
- zajištění větších i atraktivních prostor pro knihovnu a aktualizaci knižních titulů,
- pořízení a obnova vhodných pomůcek,
- vyčlenění 1 dne v měsíci na vzdělávání pedagogů
- personální posílení pro operativní zástupy

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti moderních didaktických forem

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
Nedostatečně rozšířené aktivní čtenářské kroužky, dílny čtení a další čtenářské aktivity, nízká propojenost čtenářských aktivit s využitím interaktivních médií. Stejně tak potřeba posílit využívání moderních didaktických forem napříč všemi předměty ve výuce (zejména na 2. stupni ZŠ).	<ul style="list-style-type: none"> ○ nedostatečná schopnost implementace moderních forem výuky do denní praxe ○ nízké zapojení samotných žáků do těchto aktivit ○ angažovanost a chuť pedagogů, vychovatelů tento způsob výuky a akce realizovat ○ překonání předsudku „čtení=knih“, současná generace čte zejména z digitálních médií ○ přemíra informací v současné společnosti, přehlčení učitelů ○ nedostatečné propojování získaných znalostí s realitou a potřebami každodenního života. ○ Nízká motivace rodin ke čtení s dětmi/žáky v domácím prostředí
Nedostatečný systém ve zvyšování kvality didaktické práce učitelů a praktická aplikace konstruktivismu do výuky (např. RWCT)	<ul style="list-style-type: none"> ○ přetíženost pedagogů, obava z „nového, neprobádaného“ ○ pasivní postoj pedagogů ke svému profesnímu rozvoji ○ neochota nabyté znalosti zkoušet v denní praxi, učitel se nemá na koho obrátit, s kým by konzultoval nové metody, úkoly, činnosti v hodině a následné hodnocení ○ nedostatečná podpora některých ředitelů a vedení škol ke změnám didaktiky ○ školení jsou nahodilá, nejdou do hloubky problému ○ špatné finanční podmínky pro kvalitní vzdělávání učitelů
Nedostatečné využívání nabytých poznatků v praxi ze strany pedagogů a nízká aktivita ke sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli jiných škol	<ul style="list-style-type: none"> ○ izolovanost pedagogů ve „svém prostředí“ ○ uzavřenost ze strany kolegů sdílet a podělit se o zkušenosti ○ v interním prostředí školy chybí „tahoun“ pro danou oblast, který by přinášel nové podněty, svolával diskuse, navrhoval

	<p>moderní postupy a celkově koordinoval danou oblast na škole</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nedostatečný prostor pro zorganizování společné diskuse v interním prostředí nebo ve spolupráci s jinou školou (území, region, kraj) ○ pedagog si ze školení neodnáší přínos do své praxe, není motivován cokoliv změnit.
Neaktuální vybavení a stálé obnovování knižního fondu ve školních knihovnách, knihy nejsou pro současné děti lákavé	<ul style="list-style-type: none"> ○ finanční prostředky pro obnovu školních knihoven ○ nedostatečný přehled pedagogů o současných knižních novinkách, které by děti/žáky lákaly ○ lpění na tradičním nastavení fungování školní knihovny bez známek inovace prostředí, obsahu, aktivit ○ nedostatečné vybavení knihoven moderní technikou

6.2.2 Potřeby škol za oblast rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

- Potřeba rozvoje znalostí moderních metod a forem u pedagogů,
- Intenzivnější sdílení poznatků z DVPP a ukázky v praxi,
- dokázat sladit velmi rozdílné úrovně znalostí žáků, zejména žáků se SVP,
- zvyšující se počty žáků se SVP vyžadují dostatečný počet speciálních pedagogů a asistentů učitelů ve výuce,
- motivace k lepší propojenosti pedagogů I. a II. stupně,
- podpora přijímání erudovaných informací pro rodiče,
- implementovat do výuky více badatelsky orientovaných metod, podporovat kritické myšlení, využívat projektové vyučování apod.

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
Implementace moderních didaktických forem a metod ve výuce	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chybí intenzivnější sdílení poznatků z DVPP + ukázky metod ○ Obava žáků se zeptat, nechat si znovu vysvětlit, práce s chybou (+ příčiny tohoto stavu, kterými může být bázlivost žáka, ale také neochota učitelů, výsměch vrstevníků, špatná atmosféra apod.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Špatné známky a nevhodný způsob hodnocení, ○ málo lákavých metod vedoucích k badatelsky orientované výuce, k projektovému vyučování, kritickému myšlení, konstruktivismu, k praktickému využití matematiky ○ chybí nabídka a zapojení žáků do soutěží s využitím IT technologií napříč předměty ○ nedostatečná diagnostika nadaných dětí, zejména v oblasti matematiky a logiky
Podpora třídnictví a klima třídních kolektivů	<ul style="list-style-type: none"> ○ neaktualizovaný ŠVP a RVP, který není přizpůsoben potřebám a významu třídnických hodin ○ Slabší kompetence při vedení třídních kolektivů a při rozvoji pozitivního klimatu ○ nedostatečné kompetence pedagogů k řešení problémů a konfliktů v třídním kolektivu, s důrazem na vzájemný respekt, hodnoty a pravidla
Nedostatečné proškolení pedagogů k moderním matematickým metodám (např. Hejného matematika, ABAKU, badatelské učení, využití IT, apod.)	<ul style="list-style-type: none"> ○ izolovanost pedagogů ve „svém prostředí“, pracují pouze s tím, co se jim osvědčilo ○ neochota učitelů zapojit samotné žáky do bádání a podnětů pro obsah hodin, lpění na tradiční výuce ○ chybí „interní tahouni“ nových postupů a moderních metod ve škole (např. i formou spolupráce s externisty, odborníky) ○ nedostatečná podpora vedení směrem k pedagogům (problémy při suplování při vzdělávání, necenění přínosů, apod.) ○ neochota věnovat svůj čas dalšímu vzdělávání ○ vliv médií a neodborných názorů na vybrané didaktické metody a formy
Interakce s rodinou, včetně zvládání konfliktních situací	<ul style="list-style-type: none"> ○ rodiče nejsou dostatečně informováni o současných metodách výuky, podléhají názorům sociálních sítí ○ rodiče nepřijímají pedagogické a výchovné podněty učitelů (např. doporučení do PPP, přemíra kroužků, vysoké nároky rodičů ○ Nespolupráce rodičů při řešení nevhodného chování jejich dítěte, nerespektování názoru učitele, nadřazování individuálních potřeb dítěte nad nastavená pravidla školy

6.2.3 Potřeby škol za oblast rozvoje potenciálu každého žáka (rovné příležitosti ke vzdělávání)

- Motivace k aktivnímu přístupu pedagogů v oblasti společného vzdělávání, zmírnění rozdílné znalosti a zkušenosti pedagogů v této oblasti, vypořádání se s náročnou administrativou,
- rozvoj pedagogů ve schopnosti identifikovat skutečné potřeby žáků (diagnostika),
- rozvoj a podpora praktických zkušeností učitelů se začleněním žáků s lehkým mentálním postižením,
- podpora zájmu učitelů o týmovou spolupráci při plánování výuky,
- zajistit speciální pedagogy, asistenty pedagogů a psychology ve školách,
- podpora otevřené komunikace pedagogů s rodiči/rodinami začleňovaných žáků,
- podpora vzdělávání žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí zejména v rámci distanční výuky.

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti rovných příležitostí ke vzdělávání

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
Rozdílné přístupy pedagogů ke společnému vzdělávání, rozdílnost zkušeností v identifikaci skutečných potřeb žáků (již proběhl značný posun v řešení toho problému, ale ještě stále zůstatkově přetrvává)	<ul style="list-style-type: none"> ○ pasivní postoj pedagogů ke změnám ve školství vedoucí ke společnému vzdělávání a rovným příležitostem ○ špatné zkušenosti se zaváděním inkluzivního vzdělávání ○ nevidí přínosy své náročné práce na výkonu dětí/žáků, nebývají oceněni ani rodiči ○ náročnost diagnostických metod při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků ○ cílená péče o nadané žáky, včetně odhalení jejich potenciálu
Nedostatečné využívání nabytých poznatků v praxi ze strany pedagogů a nízká aktivita ke sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli jiných škol	<ul style="list-style-type: none"> ○ izolovanost pedagogů ve „svém prostředí“ ○ uzavřenost ze strany kolegů sdílet a podělit se o zkušenosti ○ v interním prostředí školy chybí „tahoun“ pro danou oblast, který by přinášel nové podněty, svolával diskuse, navrhoval moderní postupy a celkově koordinoval danou oblast na škole ○ nedostatečný prostor pro zorganizování společné diskuse v interním prostředí nebo ve spolupráci s jinou školou (území, region, kraj) ○ pedagog si ze školení neodnáší přínos do své praxe, není motivován cokoliv změnit
Neefektivní komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ○ nízká motivace rodičů ke komunikaci se školou, konkrétním

s rodiči/rodinami začleňovaných žáků	<p>učitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rodinné prostředí není podnětné, nevede dítě k rozvoji dle jeho potřeb a schopností ○ nízká informovanost a vzdělanost rodičů ke specifické potřebě jejich dítěte ve vzdělávání ○ nedostatečné kompetence učitele k diplomatické, trpělivé a zároveň laskavé komunikaci s nenaslouchajícími rodiči/rodinou
Práce s nadanými dětmi v běžných třídách	<ul style="list-style-type: none"> ○ nedostatečné proškolení a rozvoj pedagogů k identifikaci nadaných žáků ○ nedostatečná podpora ze strany vedení škol k cílené práci s nadanými dětmi ○ nedostatek potřebných kvalitních impulsů a pomůcek pro pedagogickou práci ○ neochota pedagogů k nastavování jiných metod ve výuce vedoucích k rozvoji nadaných dětí, které většinou „zlobí“ ○ rodiče neví, že mají nadané dítě – potenciál chátrá ○ rodiče vedou své nadané dítě k bezmeznému prostředí neuznávající hranice – to klade velké nároky na učitelovy schopnosti a dovednosti zvládnout individualizaci výuky

6.2.4 Potřeby škol za oblast předškolní vzdělávání

- **Oblast moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
 - Zajištění finančních prostředků na pravidelný nákup knižních titulů pro děti, modernizace knihovniček v MŠ (koutků čtení), vybavení MŠ adekvátními multimédii pro rozvoj předčtenářské gramotnosti
 - Rozvoj pedagogů MŠ v oblasti moderních didaktických forem a metod výuky,
 - Podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o badatelství, logiku, předčtenářskou gramotnost,
- **Oblast rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**
 - Podpora rozvoje pedagogů MŠ v oblasti práce s nadanými dětmi
 - Zajištění financí pro nákup her, didaktických pomůcek a multimédií a zaučení učitelů v práci s nimi
 - Zapojení vedení MŠ do vzdělávacích projektů
 - Inspirativní tematické návštěvy napříč republikou

➤ **Rozvoj potenciálu dítěte v různých oblastech**

- Podpora aktivního přístupu pedagogů k přizpůsobení obsahu vzdělávání, úpravě forem a metod vzdělávání, nastavení různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí
- Motivace a praktická inspirace pedagogů k zajištění aktivit nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dětí – environmentální a polytechnická výchova, pohybový rozvoj, zdravý životní styl.

Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti předškolního vzdělávání

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
Rozvoj potenciálu dítěte v různých oblastech	
Podpora aktivního přístupu pedagogů k přizpůsobení obsahu vzdělávání, úpravě forem a metod vzdělávání, nastavení různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přetíženost pedagogů, náročnost úprav pedagogické práce v souvislosti s inkluzivním vzděláváním ○ Nedostatek praktických kvalitních impulsů k nastavení změn vedoucích k individualizaci vzdělávání ○ Málo prostoru pro vzájemnou inspiraci škol ke zkvalitňování prostředí i organizace i systémových podmínek práce
Motivace a praktická inspirace pedagogů k zajištění aktivit nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dětí – environmentální a polytechnická výchova, pohybový rozvoj, zdravý životní styl	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nedostatečné zapojení samotných dětí nebo jejich rodičů do aktivit školky, které vedou ke zlepšení klimatu a činnosti ○ Málo prostoru pro vzájemnou spolupráci a inspiraci škol ke zkvalitňování činnosti a práci s dětmi ○ Pasivní postoj pedagogů k aktivitám „navíc“ ○ Nedostatečná spolupráce se zaměstnavateli v regionu k podpoře polytechniky a environmentálních aktivit (truhlářství, pekařství, pěstitelé, eko-provozy, apod.) ○ Nedostatek inovativního vzdělávání a rozvoje (lektoři, praktičnost) pro pedagogy v regionu (musejí jezdit mimo okres, kraj)
Předčtenářská gramotnost	
Zajištění finančních prostředků na pravidelný nákup knižních titulů pro děti, modernizace knihovniček v MŠ (koutků čtení), vybavení MŠ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nedostatečné finanční plánování v rámci organizace a přehled o aktuálních dotacích, výzvách, grantech ○ Nižší/nulová úroveň spolupráce

adekvátními multimédii pro rozvoj předčtenářské gramotnosti	<p>s knihkupectvími/odborníky, kteří dokáží poradit při výběru aktuálních knižních nabídek pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nedostatek spolupráce mezi školami a předávání si dobrých příkladů modernizace školních knihovniček, včetně využití efektivních multimédií
Rozvoj pedagogů MŠ v oblasti předčtenářské gramotnosti, také pro distanční vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogové nemají dostatečný přehled o kvalitních moderních knižních titulech pro děti ○ Pedagogové jsou přetížení, nemají elán a čas pro další vzdělávání ○ Pedagogové nemají dostatek lákavých podnětů pro rodiče k domácímu čtení
Zajištění kvalitní adekvátní spolupráce školky s rodinou v oblasti předčtenářské gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ nízká motivace rodičů ke komunikaci se školkou ○ rodinné prostředí není podnětné, nevede dítě k rozvoji dle jeho potřeb a schopností, přenášejí odpovědnost na školku ○ nízká informovanost a vzdělanost rodičů k odbornému vývoji předčtenářské gramotnosti (kvalitní knihy, způsoby a frekvence předčítání, apod.)
Předmatická gramotnost	
Podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku	<ul style="list-style-type: none"> ○ neochota pedagogů k nastavování jiných metod ve výuce vedoucích k individualizaci vzdělávání dětí ○ chybí ucelená podpora ze strany vedení MŠ ○ pedagogové nemají dostatečné metody jak matematické nebo logické nadání rozpoznat
Podpora rozvoje pedagogů MŠ v oblasti práce s nadanými dětmi	<ul style="list-style-type: none"> ○ nedostatečné proškolení a rozvoj pedagogů k identifikaci nadaných dětí ○ nedostatek kvalitních pomůcek pro pedagogickou práci v oblasti nadaných dětí ○ pedagogové dodržují zastaralé přístupy a postoje ke kolektivizaci dětí, brání se změně, nadané děti vnímají jako „zlobivé“
Zajištění financí pro nákup her, didaktických pomůcek a multimédií k rozvoji předmatické gramotnosti, včetně pomůcek pro nadané děti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nedostatečný přehled o aktuálních dotacích, výzvách, grantech, případně opadlá pozornost finančního plánování v rámci organizace ○ Nižší/nulová úroveň spolupráce s experty/organizacemi (např. MENSA), kteří dokáží poradit při výběru aktuálních trendů a pomůcek v rozvoji předmatické

	<p>gramotnosti</p> <ul style="list-style-type: none">○ Nedostatek spolupráce mezi školami a předávání si dobrých příkladů
--	---

Schválil Řídící výbor MAP ORP Kopřivnice IV - verze platná k 3. 12. 2025

.....
Mgr. David Monsport
předseda řídicího výboru MAP