



Spolufinancováno
Evropskou unií



„Místní akční plán ORP Kopřivnice IV“

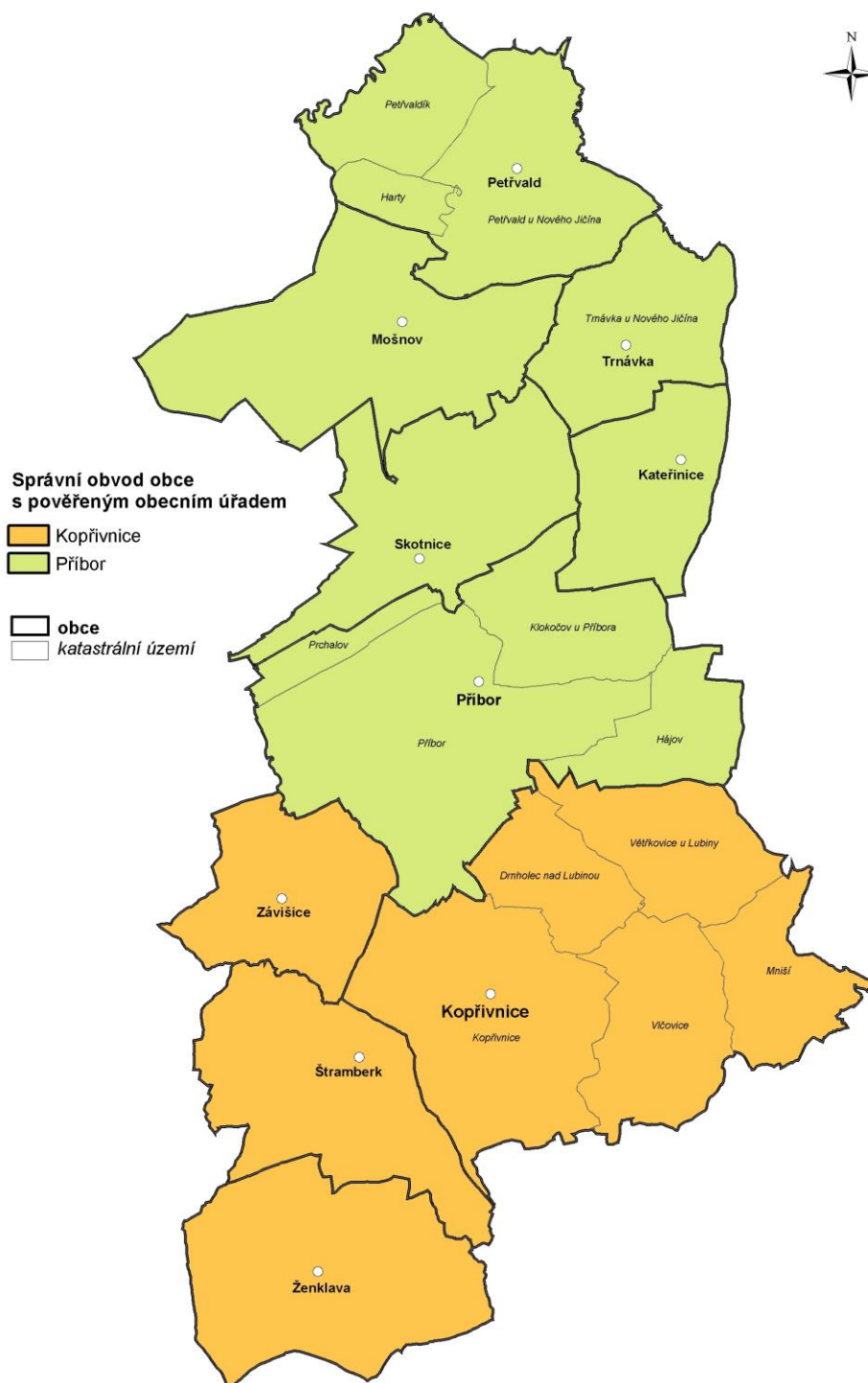
(registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008132)

STRATEGICKÝ RÁMEC
do roku 2028

Dokumentace MAP
- strategická část

Schváleno k 3. 12. 2025

SO ORP KOPŘIVNICE



*Projekt Místní akční plán ORP Kopřivnice IV (r.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008132)
je realizován a financován z Operačního programu Jan Amos Komenský,
státního rozpočtu a rozpočtu města.*

OBSAH

- 1. PŘEHLED ZMĚN dle aktualizací**
- 2. VIZE**
- 3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ**
- 4. POPIS PRIORITY A CÍLŮ**
- 5. NEINVESTIČNÍ AKTIVITY**
 - 5.1 AKTIVITY ŠKOL
 - 5.2 AKTIVITY SPOLUPRÁCE
- 6. PŘÍLOHY**
 - 6.1 INVESTIČNÍ PRIORITY ZŠ
 - 6.2 INVESTIČNÍ PRIORITY MŠ
 - 6.3 INVESTIČNÍ PRIORITY ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

1. PŘEHLED ZMĚN

Tento Strategický rámec je dokumentem v rámci projektu MAP ORP Kopřivnice IV a volně navazuje na Strategický rámec vytvořený v předchozích projektech MAP. Původní verze Strategického rámce do roku 2023 je zakonzervována a archivována. Přehled změn uvedených v tabulce představuje aktualizace oproti zpracované verzi schválené Řídícím výborem v listopadu 2023.

Přehled změn ve Strategickém rámci oproti předchozí verzi:

Kapitola	Bližší určení aktualizace - odůvodnění
6	Informace o aktualizaci přílohy Strategického rámce – tabulek s investičními prioritami škol a školských zařízení

2. VIZE

„Kvalitní vzdělávací systém v ORP Kopřivnice je příležitostí pro všechny“

Vytváří příznivé podmínky pro své děti a žáky, ze kterých vychovává kompetentní občany. Motivací a rozvojem v atmosféře důvěry a spolupráce začíná vzdělávání a výchova jedince již v rodině a dále postupuje všemi stupni spolupracujících škol i dalších vzdělávacích organizací v regionu.

3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Strategický rámec je zpracován na základě analýzy potřeb v území v oblasti školství a vzdělávání a je průběžně aktualizován. Vychází rovněž ze SWOT3 analýzy, která byla vypracována pro jednotlivá opatření, na něž se Místní akční plán ORP Kopřivnice zaměřuje.

V rámci komunikační platformy byli osloveni zástupci všech aktérů ovlivňujících předškolní a základní vzdělávání v ORP Kopřivnice. Především ředitelé a učitelé mateřských, základních a základních uměleckých škol, zástupci neformálního zájmového vzdělávání, zřizovatelé škol, rodiče a odborná veřejnost.

Na území ORP Kopřivnice byly v letech 2016 až 2023 realizovány projekty MAP ORP Kopřivnice, MAP ORP Kopřivnice II a MAP ORP Kopřivnice III. Na tyto úspěšně realizované projekty navazuje nyní projekt MAP ORP Kopřivnice IV. Způsob oslovení a zapojení aktérů zůstává stejný, jako v předešlých projektech. Členové realizačního týmu a pracovních skupin se pravidelně scházejí a zpracovávají potřebné výstupy projektu, které jsou následně projednány a schváleny řídicím výborem.

4. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

4.1 Priority a cíle:

1. Lidé ve vzdělávání

1.1 Zvyšování kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení

1.1.1 Podpora moderních didaktických forem a metod zaměřených na zvyšování kvality výuky

1.1.2 Podpora kompetencí pro život

1.1.3 Metodická podpora digitálních kompetencí a mediální výchovy

1.1.4 Podpora třídních učitelů a práce s třídními kolektivy

1.2 Podpora uvádějících učitelů a začínajících pedagogů

1.3 Informovaný a spolupracující rodič

1.4 Sdílení a předávání zkušeností

2. Podmínky ve vzdělávání

2.1 Podpora výuky digitální gramotnosti (vybavení)

2.2 Individualizace ve vzdělávání

2.2.1 Podpora talentu a nadání dětí i žáků

2.2.2 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.3 Podpora podmínek pro implementaci moderních didaktických forem a metod

3. Klima škol

3.1 Etický kodex škol

3.2 Podpora etické výchovy

3.3 Psychohygienu učitelů a žáků (školní psychologové)

3.4 Primární prevence

3.5 Podpora školních poradenských pracovišť ve školách

4.2 Přehled klíčových, průřezových a volitelných témat:

Klíčová témata:

K1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

K2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

K3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata:

PR1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání

PR2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

PR3. digitální kompetence k celoživotnímu učení

PR4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

PR5. spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Volitelná témata:

V1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

V2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

V3. výchova k udržitelnému rozvoji

V4. wellbeing (duševní zdraví žáků, dětí a pedagogů)

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Zvyšování kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení</p> <p>Cílem je zvyšovat odbornost a prohlubovat znalosti všech zaměstnanců škol a školských zařízení napříč specializací a profesemi, podporovat informovanost, podněcovat přínosné diskuse a setkání zástupců škol, plánovat kvalitní vzdělávací a rozvojové aktivity. Cílem je také zapojovat pedagogy, vedoucí pedagogy i nepedagogické pracovníky do analytické oblasti soustředěné na potřeby škol a školských organizací ve sledovaném území. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe pedagogů i ředitelů, zároveň následně reagovat na analýzu jak příčin problémů, tak návrhů opatření k jejich možnému řešení. Jako cíl vnímáme i aktivní zapojení zástupců škol do metodických pracovních skupin, jejichž výsledky práce mohou být využity všemi zapojenými školami na území ORP Kopřivnice.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	<p>Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3, V4 – silně</p> <p>Aktivity škol v oblasti třídnictví, podpory asistentů pedagoga, wellbeing. PŘÍLEŽITOST.</p>

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1.1 Podpora moderních didaktických forem a metod zaměřených na zvyšování kvality výuky</p> <p>Cílem je zvyšovat profesní odbornost a prohlubovat znalosti i dovednosti potřebné pro zkvalitnění metod i způsobů vedení výuky všech pedagogů napříč specializací a profesemi, podporovat informovanost učitelů o aktuálních profesních novinkách v didaktice. Aplikace MDF do IA pro děti a žáky. Cílem je také podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní pedagogické praxe. Cílem je aktivní zapojení zástupců škol do metodických pracovní skupin, jejichž výsledky práce, zaměřené na moderní didaktiku a kompetence spojené se zajištěním kvalitnější výuky, mohou být využity všemi zapojenými školami na území ORP Kopřivnice.</p>

Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4 – silně, PR5 – průřezově, V1, V2, V3, V4 – silně. Aktivity škol a aktivity spolupráce napříč IA, zejména v oblasti pre/čtenářské gramotnosti a formativního hodnocení. PŘÍLEŽITOST.
---	--

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1.2 Podpora kompetencí pro život Cílem je rozvíjet životní kompetence pedagogů napříč specializací a profesemi, přenosné do všech prostředí, podporovat pedagogickou navigaci v těchto kompetencích směrem k žákům, také však na rozvoj jejich vlastního potenciálu. Aplikace do IA pro děti a žáky. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů související s propojením pedagogické a životní praxe. Cílem je aktivní zapojení zástupců škol do metodických pracovních skupin, jejichž výsledky práce, zaměřené na moderní didaktiku a kompetence pro život, mohou být využity všemi zapojenými školami na území ORP Kopřivnice.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4 – průřezově, PR5 – slabě, V1, V2, V3, V4 – silně. Aktivity škol a aktivity spolupráce napříč IA, zejména v oblasti EVVO a polytechniky. PŘÍLEŽITOST.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1.3 Metodická podpora digitálních kompetencí a mediální výchovy Cílem je podporovat profesní odbornost a prohlubovat znalosti i dovednosti potřebné pro zkvalitnění digitálních kompetencí a mediální gramotnosti všech pedagogů napříč specializací a profesemi, podporovat informovanost učitelů k oblasti výuky nové informatiky, kritického myšlení a mediálního bezpečí v souvislosti s nastavováním Vzdělávací strategie 2030+. Cílem je zapojovat pedagogy a vedoucí pedagogy do analytické oblasti soustředěné na potřeby škol v oblasti digitálních kompetencí, kritického myšlení a orientace v informacích včetně mediální výchovy ve sledovaném území. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní pedagogické praxe. Cílem je aktivní zapojení zástupců škol do metodických pracovních skupin, jejichž výsledky práce, zaměřené na digitální kompetence spojené se zajištěním

	kvalitnějšího profesního výkonu, mohou být využity všemi zapojenými školami na území ORP Kopřivnice.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4 – průřezově, PR5 – slabě, V1, V2, V3, V4 – silně. Aktivity škol napříč IA, zejména v oblasti matematické a digi gramotnosti přírodovědných témat. PŘÍLEŽITOST.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1.4 Podpora třídních učitelů a práce s třídními kolektivy Cílem je zvyšovat profesní odbornost třídních učitelů a prohlubovat jejich znalosti i dovednosti potřebné pro vedení třídních kolektivů. Cílem je podpora aktivit směřujících k rozvoji osobnostně sociálních, občanských a etických kompetencí žáků, rozvoj schopností a dovedností umožňujících sociálně jednat v každodenním životě, podpora etické výchovy a výchovy k prosociálnosti ve školách, zlepšení klimatu škol, realizace aktivit podporujících mezigenerační soužití a úctu ke stáří za účinné spolupráce s vhodnými organizacemi obcí. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní pedagogické praxe. Cílem je aktivní zapojení zástupců škol do metodických pracovních skupin, jejichž výsledky práce, zaměřené na kompetence spojené se vedením třídních kolektivů, mohou být využity všemi zapojenými školami na území ORP Kopřivnice.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – silně; PR1, PR3, PR4 – průřezově, PR2, PR5 – slabě, V1, V2 – slabě, V3, V4 – silně. Aktivity škol v oblasti wellbeingu, podpory ŠD a ŠK a klima škol. PŘÍLEŽITOST.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2 Podpora uvádějících učitelů a začínajících pedagogů Cílem je zvyšovat a prohlubovat znalosti i dovednosti uvádějících pedagogů a začínajících pedagogů na školách napříč specializací a profesemi, podporovat informovanost, podněcovat přínosné diskuse a setkání zástupců škol, plánovat kvalitní vzdělávací a rozvojové aktivity.

	Cílem je podpořit studenty a absolventy pedagogických fakult při nástupu do praxe. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe uvádějících i nastupujících – začínajících pedagogů, zároveň následně reagovat na analýzu problémů ve sledovaném území, jejich příčin i návrhů opatření k jejich možnému řešení.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází většinou témat. K1, K2, K3 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – průřezově, V4 – silně. Aktivity škol v oblasti vedení lidí, mentoringu.
Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.3 Informovaný a spolupracující rodič Cílem je zlepšit dostupnost informací rodičům na všech stupních škol a podpořit zapojení rodičů do spolupráce se školou. Cílem je podpora osvětové činnosti a plánování vzdělávacích i rozvojových aktivit pro rodiče dle aktuálních potřeb, témat a podnětů, které jsou využitelné pro celé sledované území ORP Kopřivnice.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází několika tématy. PR3, PR4, PR5 – průřezově, V3, V4 – průřezově. Aktivity škol v oblasti digitální a mediální gramotnosti. PŘÍLEŽITOST.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.4 Sdílení a předávání zkušeností Cílem je naplánovat, podpořit, nebo zrealizovat společné setkání, činnosti, nebo projekty napříč školami, aby zejména mezi pedagogy i řediteli docházelo k smysluplnému a využitelnému předávání informací a zkušeností. Cílem je zajistit optimální podmínky a komunikativní prostředí, bez konkurenčního boje a to mezi MŠ a ZŠ, v rámci jedné školy – uvnitř organizace, při vedení nových zaměstnanců, mezi rodiči navzájem, mezi školou a rodičem, mezi školou a zřizovatelem a také při spolupráci s externími spolupracovníky (VŠ, DDM, NNO, apod.).

Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – průřezově, V1, V2, V3, V4 – silně. Aktivity škol i aktivity spolupráce napříč všemi impl.aktivitami. PŘÍLEŽITOST.
---	---

Priorita	2. Podmínky ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.1 Podpora výuky digitální gramotnosti (vybavení) Cílem je vytvořit strategicky kvalitnější podmínky pro efektivní zúročení finančních zdrojů investicemi do modernizace a vybavení učeben/prostor, které k výuce digitální gramotnosti slouží. Cílem je podpořit informovanost škol napříč územím a zapojit aktivnější formou zástupce škol do analýzy potřeb škol v oblasti digitální gramotnosti a zavádění výuky nové informatiky v rámci strategie Vzdělávání 2030+. Cílem je plán pro podporu materiálního vybavení zapojených organizací v oblasti digitální gramotnosti.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází většinou témat. K1, K2, K3 – průřezově; PR1, PR2, PR3, PR4 - průřezově, V1, V2, V3, V4 – slabě. Aktivity škol napříč všemi impl. aktivitami, zejména podpora nadaných dětí a žáků a ŠD a ŠK. PŘÍLEŽITOST.

Priorita	2. Podmínky ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2 Individualizace ve vzdělávání Cílem je analýza a informovanost zapojených škol k novým metodám a formám výuky, moderním didaktickým prostředkům, to vše zacíleno na společné vzdělávání a vzdělávání vedoucí k individualizaci výukového procesu s aplikací na děti a žáky. Cílem je návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou, následně také s externími odborníky, zaměstnavateli, speciálními pedagogy, experty na moderní didaktiku a sběrem podnětů k propojení vhodných podmínek výuky s reálným životem a potřebnými kompetencemi.

Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – průřezově; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 - průřezově, V1, V2, V3, V4 – průřezově. Aktivity škol napříč všemi IA, zejména témata inkluzivního vzdělávání. PŘÍLEŽITOST.
---	---

Priorita	2. Podmínky ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2.1 Podpora talentu a nadání dětí i žáků Cílem je zmapování podmínek pro diagnostikování a rozvoj nadaných dětí/žáků v MŠ i ZŠ, vyhodnotit analýzu a navrhnout vhodná opatření pro rozvoj této priority za území ORP Kopřivnice a aplikací do IA pro děti a žáky. Cílem je vytvořit podmínky pro sdílení dobrých příkladů napříč školami, návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou, následně spolupráce také s odborníky a místními lídry k podpoře talentu a nadání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – průřezově; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 - průřezově, V1, V2, V3, V4 – průřezově. Aktivity škol i aktivity spolupráce v oblasti gramotností napříč všemi tématy. PŘÍLEŽITOST.

Priorita	2. Podmínky ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2.2 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Cílem je zmapování podmínek pro diagnostikování a rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ i ZŠ, vyhodnotit analýzu a navrhnout vhodná opatření pro rozvoj této priority za území ORP Kopřivnice. Aplikace do IA pro děti a žáky. Cílem je vytvořit podmínky pro sdílení dobrých příkladů napříč školami, návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou, následně spolupráce také s odborníky a místními lídry k podpoře inkluzivního vzdělávání.

Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – průřezově; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 - průřezově, V1, V2, V3, V4 – průřezově. Aktivity škol i aktivity spolupráce v oblasti gramotností napříč všemi inkluzivními tématy. PŘÍLEŽITOST
---	--

Priorita	2. Podmínky ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.3 Podpora podmínek pro implementaci moderních didaktických forem a metod Cílem je zmapování podmínek pro implementaci moderní didaktických forem a metod MŠ i ZŠ, vyhodnotit analýzu a navrhnout vhodná opatření pro rozvoj této priority za území ORP Kopřivnice. Aplikace do IA pro děti a žáky. Cílem je vytvořit podmínky pro sdílení dobrých příkladů napříč školami, návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou, následně spolupráce také s odborníky a místními lidry.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází většinou témat. K1, K2, K3 – průřezově; PR1, PR2, PR3, PR4, - průřezově, V1, V2, V3, V4 – průřezově. Aktivity škol i aktivity spolupráce v oblasti MDF, inkluze, polytechniky a kreativních témat. PŘÍLEŽITOST

Priorita	3. Klima škol
Cíl a popis cíle	3.1 Etický kodex škol Etický kodex školy se vyznačuje zejména nastavenými cíli a identifikací společně sdílených hodnot, jejichž naplnění vede ke spokojenosti žáků, rodičů a pedagogických i nepedagogických pracovníků školy při každodenním provozu. Cílem této priority je podpora, nastavování, nebo aktualizace etického kodexu ve školách se zaměřením na pedagogickou praxi, postoje k žákům, rozvoji vlastní osobnosti a vztahů, pracovní prostředí a také obecné zásady naplňující smysl vzdělávání a podmínky ve školství. Cílem je vytvořit podmínky pro sdílení dobrých příkladů napříč školami, návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou.

Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – průřezově, V1, V2 – slabě, V3, V4 – průřezově. Aktivity škol v oblasti vedení třídních kolektivů, komunikace a vztahů ve školách. PŘÍLEŽITOST
---	---

Priorita	3. Klima škol
Cíl a popis cíle	3.2 Podpora etické výchovy Cílem je podpora výuky etické výchovy na školách, kdy je etická výchova založena na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody a stává se praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Aplikace do IA pro děti a žáky. Cílem je zmapování potřeb pedagogů pro výuku etické výchovy, jejich znalostní a dovednostní vybavenost, dále návrh přínosných opatření a plán podpory v oblasti vzdělávání a rozvoje pedagogů. Cílem je vytvořit podmínky pro sdílení dobrých příkladů napříč školami, návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou v oblasti etické výchovy.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1, K2, K3 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 - silně, V1, V2 - průřezově V3, V4 – silně. Aktivity škol v oblasti inkluze, adaptace dětí a žáků. PŘÍLEŽITOST

Priorita	3. Klima škol
Cíl a popis cíle	3.3 Psychohygiena učitelů a žáků (školní psychologové) Cílem je zvyšovat a prohlubovat znalosti i dovednosti pedagogů napříč specializací, vedoucí k aktivní psychohygieně ve vyučovacím procesu, která napomáhá pozitivnímu vývoji a rozvoji žáka i učitele, snaží se pro něj vytvořit příjemné prostředí, které ho nad únosnou míru nepřetěžuje a nečiní na něj zvýšené neadekvátní nároky. Naopak pomáhá žákovi a učiteli získat kladný vztah k vyučování a k práci, zvládnutí emocí, překonávat překážky, chybu vnímat jako prostředek k rozvoji a přijmout potřebnost změn, dále i aktivizovat jejich výkonnost a vzájemnou spolupráci. Cílem je podporovat vzájemnou kooperaci školních psychologů mezi sebou navzájem i s učiteli, podněcovat přínosné diskuse a setkání zástupců škol, plánovat kvalitní vzdělávací a rozvojové aktivity. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe pedagogů, zároveň následně reagovat na analýzu problémů ve sledovaném území, jejich příčin i návrhů opatření k jejich možnému

*Projekt Místní akční plán ORP Kopřivnice IV (r.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008132)
je realizován a financován z Operačního programu Jan Amos Komenský,
státního rozpočtu a rozpočtu města.*

	řešení.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1- průřezově, K2, K3 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 - průřezově, V1, V2, V3 – průřezově, V4 – silně. Aktivity škol zaměřené na wellbeing a inovativní a růstové myšlení. PŘÍLEŽITOST

Priorita	3. Klima škol
Cíl a popis cíle	3.4 Primární prevence Cílem je navázat aktivnější diskusi s pedagogy-preventisty i pedagogy napříč specializacemi, která povede k identifikaci současných reálných prioritních preventivních témat ve školách ve sledovaném území. Cílem je podpořit podstatu školské primární prevence rizikového chování, a to předcházení vzniku rizikového chování u dětí/žáků, u kterých se ještě rizikové chování nevyskytlo s aplikací do IA pro děti a žáky. Jedná se např. o záškoláctví, šikanu, extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, rasismus, sekty, sexuální rizikové chování, závislosti, poruchy příjmu potravy. Cílem je podporovat informovanost, podněcovat přínosné diskuse a setkání zástupců škol, plánovat kvalitní vzdělávací a rozvojové aktivity ke všem cílovým skupinám. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe pedagogů.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP	Prochází všemi tématy. K1- průřezově, K2, K3 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 - průřezově, V1, V2, V3 – průřezově, V4 – silně. Aktivity škol zaměřené na wellbeing, nadání, EVVO. PŘÍLEŽITOST

Priorita	3. Klima škol
Cíl a popis cíle	3.5 Podpora školních poradenských pracovišť Cílem je navázat aktivnější diskusi se zástupci školních poradenských pracovišť, podchytit současné prioritní témata ve školách, se kterými se odborníci setkávají v praxi a podpořit celkovou koncepci ŠPP, jejichž smyslem je především vytvoření vhodných podmínek vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, včetně zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků, prevence rizikového chování, metodická a další podpora pedagogických pracovníků, to s důrazem na důvěrnost jednání. Cílem je podporovat informovanost, podněcovat přínosné diskuse a setkání

	<p>zástupců škol, plánovat kvalitní vzdělávací a rozvojové aktivity ke všem cílovým skupinám.</p> <p>Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe pedagogů.</p>
<p>Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP</p>	<p>Prochází většinou témat. K2, K3 – silně; PR2, PR4, PR5 - průřezově, V4 – silně.</p> <p>Aktivity škol na téma inkluze, wellbeing, podpora asistentů pedagoga. PŘÍLEŽITOST</p>



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíle MAP ORP Kopřivnice IV vs. klíčová, průřezová a volitelná témata dle „Pravidel – specifická část MAP“ se 3 úrovněmi vazby
(X - slabá, XX – průřezová, XXX - silná)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
Klíčové téma 1	xxx	xxx	-	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	-
Klíčové téma 2	xxx	xxx	-	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Klíčové téma 3	xxx	xxx	-	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Průřezové téma 1	xxx	xx	-	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	-
Průřezové téma 2	xxx	xx	-	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx
Průřezové téma 3	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	-
Průřezové téma 4	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx
Průřezové téma 5	xxx	xx	xx	xx	-	xx	-	xx	xxx	xx	xx	xx
Volitelné téma 1	xxx	-	-	xxx	x	xx	xx	x	xx	xx	xx	-
Volitelné téma 2	xxx	-	-	xxx	x	xx	xx	x	xx	xx	xx	-
Volitelné téma 3	xxx	-	xx	xxx	x	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	-
Volitelné téma 4	xxx	xxx	xx	xxx	x	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx

5. NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce patří k činnosti pracovních skupin, realizačního týmu a zástupců škol. Po projednání těchto rámcových návrhů s realizačním týmem budou tyto aktivity doplněny do Strategického rámce vždy v termínu pro jeho aktualizaci. Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP IV.

5.1 Aktivity škol – rámcové návrhy

V posledním platném SR MAP byly zpracovány Akční plány škol pro období roku 2024 a 2025 (v rámci projektu MAP III), které byly schváleny řídicím výborem a staly se podkladem pro implementační aktivity realizované v rámci projektu MAP IV. Tyto plány obsahují návrhy neinvestičních aktivit, které odrážejí aktuální potřeby škol a zároveň byly v souladu s nastavenými prioritami MAP III. V rámci projektu MAP ORP Kopřivnice IV byly zpracovány Akční plány škol na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Tyto jsou zaměřeny na všechny povinné oblasti projektu MAP IV, to znamená zaměření na klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů).

Každá navržená aktivita je popsána v samostatné části dokumentace MAP – Implementační část, která obsahuje Akční plány škol na uvedená období. Všechny navržené akce jsou specifikovány – název akce, cíle, stručný popis, nastavený obecný indikátor. Dále popis obsahuje cílovou skupinu, případné partnery ke spolupráci, časový plán realizace, odhad výdajů, navržený zdroj finančního krytí a návaznost na priority MAP IV. Plán aktivit škol bude rovněž reagovat na aktuální potřeby pedagogů a žáků.

5.2 Aktivity spolupráce – rámcové návrhy

V posledním platném SR MAP byly zpracovány Plány aktivit spolupráce pro období roku 2024 a 2025 (v rámci projektu MAP III), které byly schváleny řídicím výborem a staly se podkladem pro implementační aktivity realizované v rámci projektu MAP IV. Tyto plány obsahují návrhy neinvestičních aktivit, které odrážejí aktuální potřeby škol a zároveň byly v souladu s nastavenými prioritami MAP III. V rámci nového programovacího období, kdy realizujeme projekt MAP ORP Kopřivnice IV byly zpracovány Plány aktivit spolupráce škol na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Tyto budou zaměřeny na všechny povinné oblasti projektu MAP IV, to znamená zaměření na klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,

- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů).

Navržené aktivity spolupráce budou popsány v samostatné části dokumentace MAP – Implementační část, která obsahuje Akční plány škol a aktivity spolupráce. Každá aktivita spolupráce bude specifikována – název akce, cíle, stručný popis a nastavený obecný indikátor. Dále popis obsahuje cílovou skupinu, případné partnery ke spolupráci, časový plán realizace, odhad výdajů, navržený zdroj finančního krytí a návaznost na priority MAP IV. Plán aktivit spolupráce bude rovněž reagovat na aktuální potřeby pedagogů a žáků.

6. PŘÍLOHY

Tabulky s investičními prioritami základních škol, mateřských škol a subjektů zájmového vzdělávání, jsou zařazeny v samostatné příloze. **Aktualizovaná verze předložena ke schválení řídicímu výboru k 3. 12. 2025.**

Schválil Řídicí výbor MAP ORP Kopřivnice IV - verze platná k 3. 12. 2025

.....
Mgr. David Monšport
předseda řídicího výboru MAP