



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



„Místní akční plán ORP Kopřivnice III“

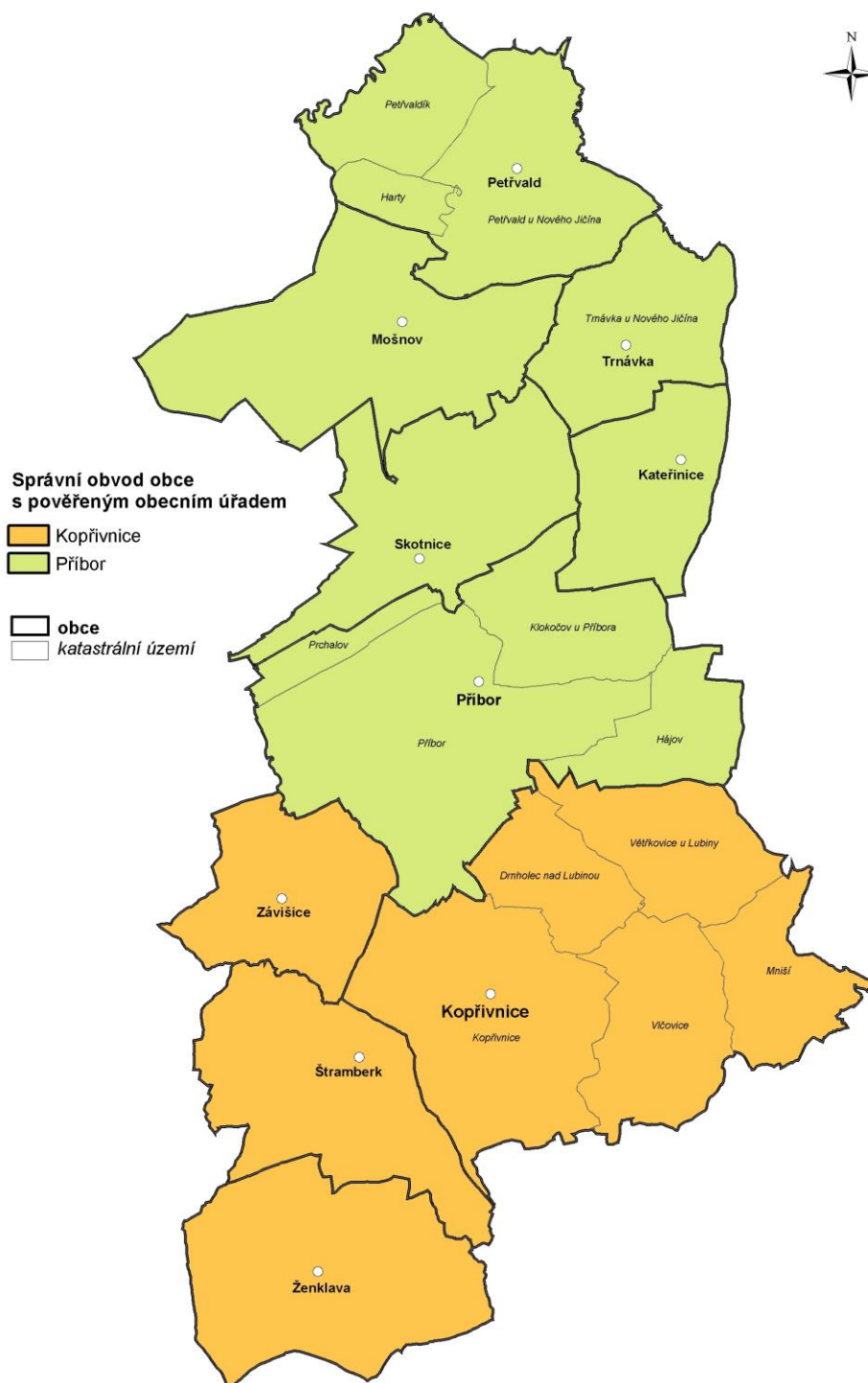
(registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019975)

**STRATEGICKÝ RÁMEC
do roku 2025**

**Dokumentace MAP
- strategická část**

Schváleno k 15. 11. 2023

SO ORP KOPŘIVNICE



OBSAH

- 1. PŘEHLED ZMĚN dle aktualizací**
- 2. VIZE**
- 3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ**
- 4. POPIS PRIORITY A CÍLŮ**
- 5. NEINVESTIČNÍ AKTIVITY**
 - 5.1 AKTIVITY ŠKOL
 - 5.2 AKTIVITY SPOLUPRÁCE
- 6. PŘÍLOHY**
 - 6.1 INVESTIČNÍ PRIORITY ZŠ
 - 6.2 INVESTIČNÍ PRIORITY MŠ
 - 6.3 INVESTIČNÍ PRIORITY ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

1. PŘEHLED ZMĚN

Tento Strategický rámec je výchozím dokumentem v rámci projektu MAP ORP Kopřivnice III a volně navazuje na Strategický rámec vytvořený v předchozích projektech MAP. Původní verze Strategického rámce je zakonzervována a archivována. Přehled změn uvedených v tabulce představuje aktualizace oproti zpracované výchozí verzi schválené Řídícím výborem v březnu 2022.

Přehled změn ve Strategickém rámci oproti předchozí verzi:

Kapitola	Bližší určení aktualizace - odůvodnění
5	Doplnění informací o navržených neinvestičních aktivitách (Plán aktivit škol a plán spolupráce)
6	Informace o aktualizaci přílohy Strategického rámce – tabulek s investičními prioritami škol a školských zařízení

2. VIZE

„Kvalitní vzdělávací systém v ORP Kopřivnice je příležitostí pro všechny“

Vytváří příznivé podmínky pro své děti a žáky, ze kterých vychovává kompetentní občany. Motivací a rozvojem v atmosféře důvěry a spolupráce začíná vzdělávání a výchova jedince již v rodině a dále postupuje všemi stupni spolupracujících škol i dalších vzdělávacích organizací v regionu.

3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Strategický rámec je zpracován na základě analýzy potřeb v území v oblasti školství a vzdělávání a je průběžně aktualizován. Vychází rovněž ze SWOT3 analýzy, která byla vypracována pro jednotlivá opatření, na něž se Místní akční plán ORP Kopřivnice zaměřuje.

V rámci komunikační platformy byli osloveni zástupci všech aktérů ovlivňujících předškolní a základní vzdělávání v ORP Kopřivnice. Především ředitelé a učitelé mateřských, základních a základních uměleckých škol, zástupci neformálního zájmového vzdělávání, zřizovatelé škol, rodiče a odborní pracovníci (např. Pedagogicko-psychologická poradna, KVIC Nový Jičín, OSPOD Kopřivnice apod.).

Na území ORP Kopřivnice byly v letech 2016 až 2021 realizovány projekty MAP ORP Kopřivnice a MAP ORP Kopřivnice II. Na tyto úspěšně realizované projekty navazuje nyní projekt MAP ORP Kopřivnice III. Způsob oslovení a zapojení aktérů zůstává stejný, jako v předešlých projektech. Členové realizačního týmu a pracovních skupin se pravidelně scházejí a zpracovávají potřebné výstupy projektu, které jsou následně projednány a schváleny řídicím výborem.

4. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priority a cíle:

1. Lidé ve vzdělávání

1.1 Zvyšování kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení

1.1.1 Zvyšování tvrdých kompetencí zaměřených na výuku

1.1.2 Podpora měkkých kompetencí

1.1.3 Podpora volby povolání a kariérového poradenství

1.1.4 Metodická podpora digitálních kompetencí učitelů

1.1.5 Podpora třídních učitelů a práce s třídními kolektivy

1.1.6 podpora pedagogů ZUŠ

1.2 Podpora uvádějících učitelů a začínajících pedagogů

1.3 Informovaný a spolupracující rodič

1.4 Sdílení a předávání zkušeností

2. Podmínky ve vzdělávání

2.1 Podpora výuky digitální gramotnosti (vybavení)

2.2 Individualizace ve vzdělávání

2.2.1 Podpora talentu a nadání dětí i žáků

2.2.2 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3. Klima škol

3.1 Etický kodex škol

3.2 Podpora etické výchovy

3.3 Psychohygienu učitelů a žáků (školní psychologové)

3.4 Primární prevence

3.5 Podpora školních poradenských pracovišť ve školách

Přehled povinných, průřezových a volitelných témat:

Povinná témata:

- P1. podpora čtenářské gramotnosti
- P2. podpora matematické gramotnosti
- P3. rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- P4. podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata:

- PR1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- PR2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- PR3. digitální kompetence k celoživotnímu učení
- PR4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- PR5. spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Volitelná témata:

- V1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- V2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- V3. kariérové poradenství v základních školách

Další volitelná témata:

- VD1. rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- VD2. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- VD3. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- VD4. rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- VD5. investice do rozvoje kapacit základních škol
- VD6. témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Zvyšování kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení</p> <p>Cílem je zvyšovat odbornost a prohlubovat znalosti všech zaměstnanců škol a školských zařízení napříč specializací a profesemi, podporovat informovanost, podněcovat přínosné diskuse a setkání zástupců škol, plánovat kvalitní vzdělávací a rozvojové aktivity. Cílem je také zapojovat pedagogy, vedoucí pedagogy i nepedagogické pracovníky do analytické oblasti soustředěné na potřeby škol a školských organizací ve sledovaném území. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe pedagogů i ředitelů, zároveň následně reagovat na analýzu jak příčin problémů, tak návrhů opatření k jejich možnému řešení. Jako cíl vnímáme i aktivní zapojení zástupců škol do metodických pracovní skupin, jejichž výsledky práce mohou být využity všemi zapojenými školami na území ORP Kopřivnice.</p>
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází všemi tématy. P1, P2, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – průřezově, VD1 – silně, VD2, VD3, VD4 – průřezově, VD5, VD6 – slabě.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1.1 Zvyšování tvrdých kompetencí zaměřených na výuku</p> <p>Cílem je zvyšovat profesní odbornost a prohlubovat znalosti potřebné pro zkvalitnění metod i způsobů vedení výuky všech pedagogů napříč specializací a profesemi, podporovat informovanost učitelů o aktuálních profesních novinkách v didaktice. Cílem je také podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní pedagogické praxe. Cílem je aktivní zapojení zástupců škol do metodických pracovní skupin, jejichž výsledky práce, zaměřené na moderní didaktiku a tvrdé kompetence spojené se zajištěním kvalitnější výuky, mohou být využity všemi zapojenými školami na území ORP Kopřivnice.</p>
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází všemi tématy. P1, P2, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – průřezově, VD1 – silně, VD2, VD3, VD4, VD5, VD6 – průřezově.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1.2 Podpora měkkých kompetencí</p> <p>Cílem je rozvíjet životní kompetence pedagogů napříč specializací a profesemi, přenosné do všech prostředí, podporovat pedagogickou navigaci v těchto kompetencích směrem k žákům, také však na rozvoj jejich vlastního potenciálu. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů související s propojením pedagogické a životní praxe. Cílem je aktivní zapojení zástupců škol do metodických pracovní skupin, jejichž výsledky práce, zaměřené na moderní didaktiku a tvrdé kompetence spojené se zajištěním kvalitnější výuky, mohou být využity všemi zapojenými školami na území ORP Kopřivnice.</p>
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází všemi tématy. P1, P2 - průřezově, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – silně, VD1, VD2 – průřezově, VD3, VD4 – silně, VD5, VD6 – slabě.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1.3 Podpora volby povolání a kariérového poradenství</p> <p>Cílem je rozvíjet kompetence pedagogů směrem ke kvalitnímu poradenství v oblasti volby povolání, průvodcovstvím a metodickému rozpoznání schopností a předpokladů žáků pro zacílené profesní oblasti. Cílem je informovat výchovné/kariérové poradce o aktuálních efektivních prostředcích, aplikacích a dalších možnostech k rozvoji kariérového poradenství. Důležitým cílem je informovat a pozitivně ovlivnit také rodiče žáků 7. - 9. tříd a žáky samotné ke vhodné volbě střední školy a budoucího povolání, předat jim praktické informace o současném trhu práce i jeho vývoji. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů související s propojením pedagogické a životní praxe.</p>
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází souvisejícími tématy. P1, P2, P3 - průřezově, P4 – slabě; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – průřezově, V1, V2, V3 – silně, VD1, VD2, VD3, VD4 – silně, VD5, VD6 – slabě.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1.4 Metodická podpora digitálních kompetencí učitelů Cílem je podporovat profesní odbornost a prohlubovat znalosti i dovednosti potřebné pro zkvalitnění digitálních kompetencí všech pedagogů napříč specializací a profesemi, podporovat informovanost učitelů k oblasti výuky nové informatiky v souvislosti s nastavováním Vzdělávací strategie 2030+. Cílem je zapojovat pedagogy a vedoucí pedagogy do analytické oblasti soustředěné na potřeby škol v oblasti digitálních kompetencí ve sledovaném území. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní pedagogické praxe. Cílem je aktivní zapojení zástupců škol do metodických pracovní skupin, jejichž výsledky práce, zaměřené na digitální kompetence spojené se zajištěním kvalitnějšího profesního výkonu, mohou být využity všemi zapojenými školami na území ORP Kopřivnice.</p>
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází všemi tématy. P1, P2, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4 – silně, PR5 – slabě, V1, V2 – silně, V3 – průřezově, VD1, VD2 – silně, VD3, VD4, VD5, VD6 – průřezově.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1.5 Podpora třídních učitelů a práce s třídními kolektivy Cílem je zvyšovat profesní odbornost třídních učitelů a prohlubovat jejich znalosti i dovednosti potřebné pro vedení třídních kolektivů. Cílem je podpora aktivit směřujících k rozvoji osobnostně sociálních, občanských a etických kompetencí žáků, rozvoj schopností a dovedností umožňujících sociálně jednat v každodenním životě, podpora etické výchovy a výchovy k prosociálnosti ve školách, zlepšení klimatu škol, realizace aktivit podporujících mezigenerační soužití a úctu ke stáří za účinné spolupráce s vhodnými organizacemi obcí. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní pedagogické praxe. Cílem je aktivní zapojení zástupců škol do metodických pracovní skupin, jejichž výsledky práce, zaměřené na kompetence spojené se vedením třídních kolektivů, mohou být využity všemi zapojenými školami na území ORP Kopřivnice.</p>

Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází několika tématy. P1, P2 – slabě, P3 - silně, P4 – průřezově; PR1, PR2 – silně, PR3 – slabě, PR4 – silně, PR5 – slabě, V1 – silně, V2, V3 – průřezově, VD1, VD2, VD3, VD4 – silně, VD5, VD6 – slabě.
--	--

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1.6 Podpora pedagogů ZUŠ Cílem je zmapovat současné potřeby ZUŠ, podpořit profesní kompetence pedagogů ZUŠ, podporovat informovanost, podněcovat přínosné diskuse a plánovat možné rozvojové aktivity. Cílem je zapojit vedoucí pedagogy, pedagogy do analytické oblasti soustředěné na potřeby ZUŠ ve sledovaném území. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe pedagogů, které budou využitelné pro sledované území ORP Kopřivnice.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází několika tématy. P1, P2, P3 - slabě P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4 – silně, PR5 – slabě, V1 – průřezově, V2 – slabě, V3 – irelevantní, VD1, VD2, VD3 – irelevantní, VD4 – průřezově, VD5, VD6 – slabě.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2 Podpora uvádějících učitelů a začínajících pedagogů Cílem je zvyšovat a prohlubovat znalosti i dovednosti uvádějících pedagogů a začínajících pedagogů na školách napříč specializací a profesemi, podporovat informovanost, podněcovat přínosné diskuse a setkání zástupců škol, plánovat kvalitní vzdělávací a rozvojové aktivity. Cílem je podpořit studenty a absolventy pedagogických fakult při nástupu do praxe. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe uvádějících i nastupujících – začínajících pedagogů, zároveň následně reagovat na analýzu problémů ve sledovaném území, jejich příčin i návrhů opatření k jejich možnému řešení.

Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází několika tématy. P1, P2, P3 – průřezově, P4 – silně; PR1, PR2 – silně, PR3, PR4 – průřezově, PR5 – silně, V1, V2, V3 – slabě, VD1 , VD2, VD3, VD4, VD5, VD6 – slabě.
Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.3 Informovaný a spolupracující rodič Cílem je zlepšit dostupnost informací rodičům na všech stupních škol a podpořit zapojení rodičů do spolupráce se školou. Cílem je podpora osvětové činnosti a plánování vzdělávacích i rozvojových aktivit pro rodiče dle aktuálních potřeb, témat a podnětů, které jsou využitelné pro celé sledované území ORP Kopřivnice.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází několika tématy. P1, P2, P3 – průřezově, P4 – nerelevantní; PR1, PR2 – nerelevantní, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – silně, VD1 , VD2, VD3, VD4 – průřezově, VD5, VD6 – nerelevantní.

Priorita	1. Lidé ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.4 Sdílení a předávání zkušeností Cílem je naplánovat, podpořit, nebo zrealizovat společné setkání, činnosti, nebo projekty napříč školami, aby zejména mezi pedagogy i řediteli docházelo k smysluplnému a využitelnému předávání informací a zkušeností. Cílem je zajistit optimální podmínky a komunikativní prostředí, bez konkurenčního boje a to mezi MŠ a ZŠ, v rámci jedné školy – uvnitř organizace, při vedení nových zaměstnanců, mezi rodiči navzájem, mezi školou a rodičem, mezi školou a zřizovatelem a také při spolupráci s externími spolupracovníky (VŠ, DDM, NNO, mateřská centra, dobrovolné spolky, zaměstnavatelé, apod.).
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází většinou témat. P1, P2, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – silně, VD1, VD2 – silně, VD3, VD4, VD5, VD6 – průřezově.

Priorita	2. Podmínky ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Podpora výuky digitální gramotnosti (vybavení) Cílem je vytvořit strategicky kvalitnější podmínky pro efektivní zúročení finančních zdrojů investicemi do modernizace a vybavení učeben/prostor, které k výuce digitální gramotnosti slouží. Cílem je podpořit informovanost škol napříč územím a zapojit aktivnější formou zástupce škol do analýzy potřeb škol v oblasti digitální gramotnosti a zavedení výuky nové informatiky v rámci strategie Vzdělávání 2030+.</p> <p>Cílem je plán pro podporu materiálního vybavení zapojených organizací v oblasti digitální gramotnosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Prochází většinou témat. P1, P2, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4 – silně, PR5 – průřezově, V1, V2, V3 – průřezově, VD1, VD2 – silně, VD3, VD4, VD5, VD6 – průřezově.

Priorita	2. Podmínky ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Individualizace ve vzdělávání Cílem je analýza a informovanost zapojených škol k novým metodám a formám výuky, moderním didaktickým prostředkům, to vše zacíleno na společné vzdělávání a vzdělávání vedoucí k individualizaci výukového procesu. Cílem je návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou, následně také s externími odborníky, zaměstnavateli, speciálními pedagogy, experty na moderní didaktiku a sběrem podnětů k propojení vhodných podmínek výuky s reálným životem a potřebnými kompetencemi.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Prochází většinou témat. P1, P2, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – průřezově, VD1, VD2, VD3, VD4 – průřezově, VD5, VD6 – slabě.

Priorita	2. Podmínky ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2.1 Podpora talentu a nadání dětí i žáků Cílem je zmapování podmínek pro diagnostikování a rozvoj nadaných dětí/žáků v MŠ i ZŠ, vyhodnotit analýzu a navrhnout vhodná opatření pro rozvoj této priority za území ORP Kopřivnice. Cílem je vytvořit podmínky pro sdílení dobrých příkladů napříč školami, návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou, následně spolupráce také s odborníky a místními lídry k podpoře talentu a nadání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Prochází většinou témat. P1, P2, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – silně, VD1, VD2, VD3, VD4 – průřezově, VD5, VD6 – slabě.

Priorita	2. Podmínky ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2.2 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Cílem je zmapování podmínek pro diagnostikování a rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ i ZŠ, vyhodnotit analýzu a navrhnout vhodná opatření pro rozvoj této priority za území ORP Kopřivnice. Cílem je vytvořit podmínky pro sdílení dobrých příkladů napříč školami, návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou, následně spolupráce také s odborníky a místními lídry k podpoře inkluzivního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Prochází většinou témat. P1, P2, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – silně, VD1, VD2, VD3, VD4 – průřezově, VD5, VD6 – slabě.

Priorita	3. Klima škol
Cíl a popis cíle	3.1 Etický kodex škol Etický kodex školy se vyznačuje zejména nastavenými cíli a identifikací společně sdílených hodnot, jejichž naplnění vede ke spokojenosti žáků, rodičů a pedagogických i nepedagogických

	pracovníků školy při každodenním provozu. Cílem této priority je podpora, nastavování, nebo aktualizace etického kodexu ve školách se zaměřením na pedagogickou praxi, postoje k žákům, rozvoji vlastní osobnosti a vztahů, pracovní prostředí a také obecné zásady naplňující smysl vzdělávání a podmínky ve školství. Cílem je vytvořit podmínky pro sdílení dobrých příkladů napříč školami, návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Prochází většinou témat. P1, P2, P3 – průřezově, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – průřezově, VD1, VD2, VD3, VD4 – průřezově, VD5 – slabě, VD6 – nerelevantní.

Priorita	3. Klima škol
Cíl a popis cíle	3.2 Podpora etické výchovy Cílem je podpora výuky etické výchovy na školách, kdy je etická výchova založena na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody a stává se praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Cílem je zmapování potřeb pedagogů pro výuku etické výchovy, jejich znalostní a dovednostní vybavenost, dále návrh přínosných opatření a plán podpory v oblasti vzdělávání a rozvoje pedagogů. Cílem je vytvořit podmínky pro sdílení dobrých příkladů napříč školami, návrh, případně rozvoj spolupráce škol mezi sebou v oblasti etické výchovy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Prochází většinou témat. P1, P2, P3 – průřezově, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – průřezově, VD1, VD2, VD3, VD4 – průřezově, VD5 – slabě, VD6 – nerelevantní.

Priorita	3. Klima škol
Cíl a popis cíle	3.3 Psychohygiena učitelů a žáků (školní psychologové) Cílem je zvyšovat a prohlubovat znalosti i dovednosti pedagogů napříč specializací, vedoucí k aktivní psychohygieně ve vyučovacím procesu, která napomáhá pozitivnímu vývoji a rozvoji žáka i učitele, snaží se pro něj vytvořit příjemné prostředí, které ho nad únosnou míru nepřetěžuje a nečiní na něj zvýšené neadekvátní nároky. Naopak pomáhá žákovi a učiteli získat kladný vztah k vyučování a k práci, překonávat překážky, chybu vnímat jako prostředek k rozvoji a přijmout potřebnost změn, dále i aktivizovat jejich výkonnost a vzájemnou spolupráci. Cílem je podporovat vzájemnou kooperaci školních

	psychologů mezi sebou navzájem i s učiteli, podněcovat přínosné diskuse a setkání zástupců škol, plánovat kvalitní vzdělávací a rozvojové aktivity. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe pedagogů, zároveň následně reagovat na analýzu problémů ve sledovaném území, jejich příčin i návrhů opatření k jejich možnému řešení.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází několika tématy. P1, P2 – slabě, P3, P4 – silně; PR1, PR2 – silně, PR3, PR4, PR5 – průřezově, V1, V2, V3 – slabě, VD1, VD2 – slabě, VD3, VD4 – průřezově, VD5, VD6 – nerelevantní.

Priorita	3. Klima škol
Cíl a popis cíle	3.4 Primární prevence Cílem je navázat aktivnější diskusi s pedagogy-preventisty i pedagogy napříč specializacemi, která povede k identifikaci současných reálných prioritních preventivních témat ve školách ve sledovaném území. Cílem je podpořit podstatu školské primární prevence rizikového chování, a to předcházení vzniku rizikového chování u dětí/žáků, u kterých se ještě rizikové chování nevyskytlo. Jedná se např. o záškoláctví, šikanu, extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, rasismus, sekty, sexuální rizikové chování, závislosti, poruchy příjmu potravy. Cílem je podporovat informovanost, podněcovat přínosné diskuse a setkání zástupců škol, plánovat kvalitní vzdělávací a rozvojové aktivity ke všem cílovým skupinám. Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe pedagogů.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Prochází několika tématy. P1, P2 – slabě, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – silně, VD1, VD2, VD3, VD4 – silně, VD5, VD6 – nerelevantní.

Priorita	3. Klima škol
Cíl a popis cíle	3.5 Podpora školních poradenských pracovišť Cílem je navázat aktivnější diskusi se zástupci školních poradenských pracovišť, podchytit současné prioritní témata ve školách, se kterými se odborníci setkávají v praxi a podpořit celkovou koncepci ŠPP, jejichž

	<p>smyslem je především vytvoření vhodných podmínek vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, včetně zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků, prevence rizikového chování, kariérní poradenství pro žáky, a metodická a další podpora pedagogických pracovníků, to s důrazem na důvěrnost jednání. Cílem je podporovat informovanost, podněcovat přínosné diskuse a setkání zástupců škol, plánovat kvalitní vzdělávací a rozvojové aktivity ke všem cílovým skupinám.</p> <p>Cílem je podpora vzájemného aktivního předávání dobrých zkušeností a sdílení úspěchů i problémů z denní praxe pedagogů.</p>
<p>Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</p>	<p>Prochází několika tématy. P1, P2 – průřezově, P3, P4 – silně; PR1, PR2, PR3, PR4, PR5 – silně, V1, V2, V3 – silně, VD1, VD2, VD3, VD4 – silně, VD5, VD6 – nerelevantní.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíle MAP ORP Kopřivnice III vs. povinná, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Postupů MAP III se 3 úrovněmi vazby
(X - slabá, XX – průřezová, XXX - silná)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
Povinné téma 1	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	x	xx
Povinné téma 2	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	x	xx
Povinné téma 3	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
Povinné téma 4	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Průřezové téma 1	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Průřezové téma 2	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Průřezové téma 3	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
Průřezové téma 4	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
Průřezové téma 5	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
Volitelné téma 1	xx	x	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	x	xxx	xxx
Volitelné téma 2	xx	x	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	x	xxx	xxx
Volitelné téma 3	xx	x	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	x	xxx	xxx
Další volitelné téma 1	xxx	x	xx	xxx	xxx	xx	xx	xx	x	xxx	xxx
Další volitelné téma 2	xx	x	xx	xxx	xxx	xx	xx	xx	x	xxx	xxx
Další volitelné téma 3	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx
Další volitelné téma 4	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx
Další volitelné téma 5	x	x	-	xx	xx	x	x	x	-	-	-
Další volitelné téma 6	x	x	-	xx	xx	x	-	-	-	-	-

5. NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce patří k činnosti pracovních skupin, realizačního týmu a zástupců škol. Po projednání těchto rámcových návrhů s realizačním týmem budou tyto aktivity doplněny do Strategického rámce vždy v termínu pro jeho aktualizaci. Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III.

5.1 Aktivity škol – rámcové návrhy

Byl zpracován Plán aktivit škol pro období 2023. Tento plán obsahuje návrhy neinvestičních aktivit, které odrážejí aktuální potřeby škol a zároveň jsou v souladu s nastavenými prioritami MAP III. Aktivity jsou zaměřeny na všechny povinné oblasti projektu MAP III (čtenářská a matematická gramotnost, rovné příležitosti a předškolní vzdělávání). Každá navržená aktivita je strukturovaně popsána, obsahuje název, cíle a stručný popis. Dále obsahuje cílovou skupinu, případné partnery ke spolupráci, časový plán realizace, odhad výdajů, navržený zdroj finančního krytí a návaznost na priority MAP III. Plán aktivit škol rovněž reaguje na současné aktuální potřeby pedagogů a žáků. **V minulém monitorovacím období proběhlo projednání Plánu aktivit na období 2024 a 2025. Tyto plány aktivit byly zpracovány do žádosti o dotaci k navazujícímu projektu MAP IV. Plány aktivit na roky 2024 a 2025 jsou zpracovány v rámci samostatné implementační části dokumentace MAP III a byly schváleny ŘV v červnu 2023.**

5.2 Aktivity spolupráce – rámcové návrhy

Byl zpracován Plán aktivit spolupráce pro období 2023. Tento plán obsahuje návrhy neinvestičních aktivit, které odrážejí aktuální potřeby škol a zároveň jsou v souladu s nastavenými prioritami MAP III. Aktivity jsou zaměřeny na všechny povinné oblasti projektu MAP III (čtenářská a matematická gramotnost, rovné příležitosti a předškolní vzdělávání). Každá navržená aktivita je strukturovaně popsána, obsahuje název, cíle a stručný popis. Dále obsahuje cílovou skupinu, partnery ke spolupráci, časový plán realizace, odhad výdajů, navržený zdroj finančního krytí a návaznost na priority MAP III. Plán aktivit spolupráce reflektuje také potřeby vyplývající z vypracované analýzy potřeb na území ORP. **V minulém monitorovacím období proběhlo projednání Plánu aktivit na období 2024 a 2025. Tyto plány aktivit byly zpracovány do žádosti o dotaci k navazujícímu projektu MAP IV. Plány aktivit na roky 2024 a 2025 jsou zpracovány v rámci samostatné implementační části dokumentace MAP III a byly schváleny ŘV v červnu 2023.**

Schválil řídicí výbor MAP ORP Kopřivnice III - verze platná k 15. 11. 2023

.....
Mgr. David Monsport
předseda řídicího výboru MAP III

6. PŘÍLOHY

Tabulky s investičními prioritami základních škol, mateřských škol a subjektů zájmového vzdělávání, jsou zařazeny v samostatné příloze. **Aktualizovaná verze je schválena řídicím výborem k 15. 11. 2023.**