



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:  
**„Místní akční plán ORP Kopřivnice III“**

**Dokumentace MAP**

**Místní akční plánování  
Analytická část**

Schváleno k 15. 11. 2023



*Projekt Místní akční plán ORP Kopřivnice III (r.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0019975)  
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu  
Výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

# OBSAH

## ÚVOD

### 1. Přehled změn

### 2. SWOT analýza za oblast čtenářské gramotnosti

2.1 Analýza současného stavu

2.2 Prognóza

2.3 Hlavní oblasti pro rozvoj

2.4 Hlavní cíle vedoucí ke změně

### 3. SWOT analýza za oblast matematické gramotnosti

3.1 Analýza současného stavu

3.2 Prognóza

3.3 Hlavní oblasti pro rozvoj

3.4 Hlavní cíle vedoucí ke změně

### 4. SWOT analýza za oblast rovných příležitostí ke vzdělávání

4.1 Analýza současného stavu

4.2 Prognóza

4.3 Oblast pro rozvoj

4.4 Cíle vedoucí ke změně

### 5. SWOT analýza za oblast předškolního vzdělávání

5.1 Vize

5.2 Analýza současného stavu

5.3 Analýza současného stavu (vlastní hodnocení škol)

5.4 Prognóza

5.5 Hlavní oblasti pro rozvoj

5.6 Hlavní cíle vedoucí ke změně

### 6. Potřeby škol na území ORP Kopřivnice

6.1 Popis výchozí situace

6.2 Potřeby škol na území ORP KOPŘIVNICE pro klíčová témata

6.2.1 Potřeby v oblasti čtenářské gramotnosti, popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin

6.2.2 Potřeby v oblasti matematické gramotnosti, popis hlavních problémů a jejich příčin

6.2.3 Potřeby v oblasti rovných příležitostí ke vzdělávání, popis hlavních problémů a jejich příčin

6.2.4 Potřeby v oblasti předškolního vzdělávání, popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin

## ÚVOD

Po zahájení projektu Místní akční plán ORP Kopřivnice III bylo v rámci realizačního týmu rozhodnuto, že Analytická část Dokumentace MAP bude přepracována. Cílem je sladit strukturu jednotlivých povinných dílčích částí dokumentace tak, aby obsah lépe odpovídal příloze výzvy Akční plánování v území, konkrétně Postupům MAP III. Analytická část zpracovaná v rámci MAP a následně aktualizovaná v průběhu projektu MAP II je zakonzervována v celém svém finálním znění, které bylo schváleno Řídícím výborem v červnu 2021. Tato dokumentace byla velmi rozsáhlá, obsahovala podrobnou demografickou analýzu zahrnující strukturu obyvatel dle různých hledisek, zejména pak dle vzdělání. Dokument se zabýval analýzou ekonomické úrovně obyvatel, dále důležitými aspekty v hospodářství, zejména oblastmi dopravy, zemědělství, průmyslu, zdravotnictví a sociálních služeb. Dokument obsahoval vykreslení situace na trhu práce, strukturu souboru absolventů a rozbor nezaměstnanosti v území. Poměrně podrobně byla provedena analýza základního a předškolního vzdělávání na území ORP Kopřivnice, která obsahovala také analýzu rizik a SWOT analýzu školství v oblasti ZŠ a MŠ. V dokumentu byl rovněž zpracován přehled cílových skupin, které jsou nějakým způsobem dotčeny nebo zainteresovány na plánovacím procesu v oblasti školství a vzdělávání. Jedná se zejména o rodiče žáků a dětí, pedagogy, zřizovatele škol, média a další. Pro každou skupinu byla provedena analýza jejich očekávání, dále rizik v této skupině, návrh efektivního způsobu komunikace se skupinou a opatření eliminující identifikovaná rizika.

Cílem přepracování Analytické části Dokumentace MAP je přehlednost, systematické rozčlenění obsahu Dokumentace MAP do jednotlivých částí dle Postupů MAP III a dosažení aktuálnosti uváděných informací.

Pro účely nově zpracovávané Analytické části byly převzaty důležité obsahy, které byly podrobeny revizi a aktualizaci.

Výchozími podklady pro vypracování této dílčí dokumentace jsou:

- Analytická a strategická část dokumentace MAP II
- Evaluační zpráva a Sebehodnotící zprávy MAP II
- Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu
- Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP
- Dlouhodobé záměry vzdělávání v území (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)
- Zpráva České školní inspekce „Úroveň gramotnosti žáků ZŠ a SŠ ve školním roce 2018/2019“
- V rámci realizačního týmu a pracovních skupin došlo k revizi potřeb škol a aktualizaci SWOT3 analýz.

## 1. PŘEHLED ZMĚN

Přehled změn, které byly předloženy ke schválení Řídícímu výboru oproti předchozí verzi.

Kapitola	Bližší určení aktualizace - odůvodnění
2 - 5	Aktualizace textu a obsahu SWOT analýz dle podkladů z jednání platformy v závěru projektu

## 2. SWOT ANALÝZA ZA OBLAST ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

### 2.1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Analýza byla aktualizována v rámci jednání Pracovní skupiny čtenářská gramotnost a Realizačního týmu s cílem a uvědoměním prioritizace aktuálních potřeb škol na území ORP Kopřivnice.

**Silnou stránkou** většiny škol je vedení čtenářských dílen, klubů či kroužků na školách, zapojení žáků do soutěží, dílny čtení pro rodiče ve škole, otevřené knihovničky, anebo čtecí koutky ve školách, dále i spolupráce s mateřských školami v oblasti čtenářské gramotnosti a čtení pro spolužáky z nižších ročníků. Některé školy používají ICT programy odporující čtenářskou gramotnost. Mezi silné stránky školy počítají proškolené pedagogické pracovníky, přičemž vnímají pestrost vzdělávacích akcí, dále spolupráci s rodinou či čtení s rodiči v rámci různých školních akcí. Školy zde řadí i originální besedy se spisovateli, nebo sdílení mezi pedagogy.

**Slabou stránkou** pro rozvoj ČG je pro školy vztah žáků ke čtení/učení, nefungující spolupráce s rodinou a nevyužívání ČG v ostatních předmětech. Další problémy vidí školy v nedostatečném rozvíjení znalostí v oblasti ČG u pedagogů, v chybějících větších prostorách pro školní knihovnu i jejich stárnoucí knižní fond.

**Příležitost** vidí školy ve využití DVPP, sdílení dobré praxe a v dalších projektech jako Šablony III, projekty MŠMT či jiné projekty - např. Cesta, Celé Česko čte dětem, apod. Příležitostí je pak další doplňování knižního fondu, využití disponibilních hodin pro posílení výuky češtiny, podpora knihoven, aby neustrnuly v jejich tradičním přístupu ke čtenářství, dále i fungování čtenářských kroužků/dílen a aktivní pedagogové.

**Hrozbou** je nedostatek stabilní finanční podpory (např. pro půlené hodiny), také finance pro obnovu školních knihoven – školy uvádějí tuto skutečnost v sedmi případech. Školy uváděly také nedostatečnou časovou dotaci pro výuku českého jazyka a špatnou připravenost absolventů pedagogických fakult na výkon učitele. Administrativu a vysokou zátěž ŘŠ a PP považuje za hrozbu 7 škol. Problémem se jeví nadměrné využívání IT žáky, nezájem žáků o četbu, nezájem rodičů o četbu a nezájem některých pedagogů o další vzdělávání.

Mezi školami zahrnutými do analýzy je i škola speciální, mezi problémy řadí druh a stupeň postižení jednotlivých žáků, postoj státu ke speciálnímu školství, svozy dětí a žáků do školy a zpět = špatná dostupnost, zcela naplněnou kapacitu školy.

SWOT analýza v aktuálním pojetí viz tabulka 1 – Analýza stavu čtenářské gramotnosti

## ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU ČG – SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedení čtenářských dílen/kroužků/klubů</li> <li>✓ zapojení žáků do soutěží</li> <li>✓ dílna čtení pro rodiče ve škole</li> <li>✓ otevřené knihovničky/koutky ve třídách</li> <li>✓ spolupráce s MŠ</li> <li>✓ čtení pro spolužáky</li> <li>✓ pestrá nabídka webinářů v oblasti ČG</li> <li>✓ Cool čtení – podpora čtení žáků II. stupně ZŠ</li> <li>✓ zavádění dílen psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah žáků k četbě/učení</li> <li>➤ nevyužívání čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech</li> <li>➤ nedostatečný zájem pedagogů o rozvoj znalostí v oblasti ČG</li> <li>➤ nezájem rodičů o četbu</li> <li>➤ chybí mnohdy větší prostor pro knihovnu</li> <li>➤ stárnoucí knižní fond školních knihoven</li> </ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sdílení mezi pedagogy, příklady dobré praxe pro I. i II. stupeň ZŠ</li> <li>✓ podpora rozvoje ČG ze strany vedení škol</li> <li>✓ využití disponibilních hodin pro posílení výuky češtiny</li> <li>✓ průběžná obnova knižního fondu školních knihoven</li> <li>✓ besedy se spisovateli</li> <li>✓ podpora knihoven, aby neustrnuly v jejich tradičním přístupu ke čtenářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatek finančních prostředků pro nákup knih</li> <li>➤ nedostatečná časová dotace ČJ</li> <li>➤ špatná připravenost absolventů pedagogických fakult/ škol</li> </ul>

## 2.2 PROGNOZA

V horizontu 3 let, dle demografického vývoje, školy očekávají nárůst dětí a žáků v Příboře, Štramberku, Záviších a místních částech Kopřivnice, tj. Mniší, Lubina. Stagnaci nebo spíše klesající počet dětí a žáků očekává město Kopřivnice, Petřvald a Ženkla. Mošnov uvedl, že ve sledovaném období počítají s větším množstvím přistěhovaných osob, také vzhledem k plánovanému budování logistického armádního centra. Zajímavostí je trend, kdy se obyvatelé Kopřivnice přestěhovávají do místních částí (Mniší, Lubina), kde jsou malotřídní školy s omezenou kapacitou, centrum města se spíše vylidňuje, ale právě zde je kapacita škol dostatečná.

## 2.3 HLAVNÍ OBLASTI PRO ROZVOJ

ZŠ ve vzdělávání vycházejí ze strategií a klíčových kompetencí RVP a snaží se poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktický život. Posláním škol je vychovávat a vzdělávat žáky tak, aby opouštěli školu motivováni k celoživotnímu vzdělávání, uměli tvořivě myslet a řešit problémy, uměli všestranně komunikovat, dovedli spolupracovat, byli tolerantní k jiným lidem, vážili si vlastní práce, ale i práce druhých, měli pěkný vztah k přírodě, chránili si své zdraví, uměli žít společně s ostatními a dovedli rozpoznat své reálné možnosti v souvislosti s rozhodováním o vlastní životní i profesní orientaci.

Školy chtějí být místem, kam učitelé, žáci a rodiče budou rádi chodit – chtějí bezpečné a motivující prostředí. Žáky chtějí vzdělávat tak, aby byli co nejlépe připraveni pro život. Zejména menší ZŠ uvádějí, že chtějí život školy pevně propojit se životem obce.

Více škol uvádí v budoucnu potřebu modernizace vybavení školy (nábytek), vyřešení prostor školy (knihovna/čtenářské koutky, školní družina a prostory pro potřeby rozvoje čtenářské dovednosti). Objevuje se také potřeba zřízení vhodných prostor pro pedagogy, zřízení počítačové učebny.

### V oblasti ČG se školy chtějí rozvíjet v následujícím:

- podpora čtenářských kroužků, dílen čtení a dalších čtenářských aktivit
- zvyšování kvality didaktické práce učitele
- využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií
- využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli jiných škol
- vybavování a obnovování knižního fondu
- postupné rozšiřování konstruktivismu do výuky (např. výuka podle RWCT metody) v naukových předmětech
- čtení s porozuměním
- podpora individualizace výuky (nadání žáci)
- mediální výchova
- otevření se veřejnosti (čtení v MŠ, dárkové čtení v domově důchodců)
- rozvoj především verbální komunikace v předmětech český jazyk a anglický jazyk, její používání v ostatních předmětech

## 2.4 HLAVNÍ CÍLE VEDOUcí KE ZMĚNĚ

V oblasti ČG školy uvádí tyto hlavní cíle vedoucí ke změně:

- vytváření čtenářských koutků, nástěnek, prostorů s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.
- motivace a proškolení učitelů 1. a 2. stupně
- sdílení zkušeností mezi pedagogy
- rozšiřování nabídky školní knihovny (nákup literatury)
- spolupráce s městskou knihovnou
- spolupráce s MŠ
- spolupráce s rodiči
- organizace besed, exkurzí
- zapojení se do projektů (např. Celé Česko čte dětem)
- úprava vnitřních prostor školy a nákup vhodného vybavení
- nákup a obnova IT vybavení školy
- získání speciálního pedagoga
- zajištění finančních prostředků (vlastní zdroje, zdroje zřizovatele, projekty MŠMT)

## 3. SWOT ANALÝZA ZA OBLAST MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

### 3.1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

K problematice matematické gramotnosti (MG) se při zpracování **aktuální** analýzy vyjádřili členové Pracovní skupiny matematická gramotnost a Realizačního týmu projektu MAP III. Charakterizovány byly oblasti MG formou SWOT analýzy.

**Silnou stránkou** většiny škol jsou kvalitní a probovaní pedagogové. Někteří učitelé napříč školami vyučují Hejného metodou, prošli v této výukové metodě DVPP. Všeobecný trend je ve školách učit touto metodou na I. stupni, jedna škola v území se zmiňuje o dalším pokračování i na stupni druhém (je v plánu). Starší a kvalitní učitelé prvky této metody zařazují do výuky samovolně, jde o sepětí s praktickým životem.

Školy jsou dobře materiálně vybaveny, s Hejného metodou, ale i díky různým projektům, byly školy dovybaveny dalšími názornými pomůckami.

Některé školy zmiňují metodu modulu Abaku, jedna škola spolupracuje v oblasti ČG s Mensou ČR – v rámci projektu OKAP (Abaku).

Matematická gramotnost se dá velmi dobře procvičovat v PC učebně, školy tuto možnost často využívají. Školy s dobře vybavenými učebnami PC, které mají matematické programy, hodnotí tuto skutečnost jako silnou stránku, naopak školy, kterým chybí, jako slabou stránku pro výuku MG.

Mezi další silné stránky se řadí zapojení žáků do matematických soutěží – Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda, BRLOH (týmová matematická soutěž on-line).

V možnostech výuky je nabídka rozšiřujících volitelných předmětů – cvičení z M pro 8. ročník a seminář z M pro žáky 9. ročníku, různé kroužky deskových her a logického myšlení. Žákům je nabízeno také doučování a příprava na přijímací zkoušky.

Školy se zmiňují také o propojení matematiky a finanční gramotnosti, o využívání elektronické verze pracovních sešitů a o interaktivních učebnicích.

Ojedinele se vyskytly otevřené hodiny matematiky především pro rodičovskou veřejnost anebo testování dětí (Mensa...)

**Slabou stránkou** pro rozvoj MG je pro školy vztah žáků k domácí přípravě a spolupráce s rodinou, nevyrovnaná úroveň matematických znalostí a dovedností ve třídách – mnoho žáků se SVP v některých třídách. Opět se zde objevuje Hejného metoda – je hodnocena jako nedostatečně proškolená.

Dvě školy uvedly jako slabou stránku obecný vztah a obavu z matematiky.

**Příležitost** vidí školy ve využití DVPP, sdílení dobré praxe a v dalších projektech jako Šablony III, projekty MŠMT či jiné projekty.

Školy chtějí více využívat propojení mezi 1. a 2. stupněm a spoluprací se SŠ, dále kurzy na rozvoj MG pro pedagogy (hrazené i z fondu EU). V neposlední řadě užívání alternativních metod a při jejich vysvětlování spolupráci s rodiči.

Příležitostí je pak další doplňování materiálního vybavení, vybavení PC učeben. Důležitá je osvěta. Příležitostí je záruka stabilní finanční podpory (např. pro půlené hodiny).

K problematice matematické gramotnosti (MG) se při zpracování **aktuální prioritizované** analýzy vyjádřili členové Pracovní skupiny matematická gramotnost a Realizačního týmu projektu MAP III. Charakterizovány byly oblasti MG formou SWOT analýzy.

**Silnou stránkou** většiny škol je jejich **zapojení do projektů a aktivit podporující motivaci matematickou i digitální – např. OKAP, Zlepši si techniku, MAP, Svět techniky** a dále jsou to kvalitní a probrané pedagogové. Někteří učitelé napříč školami vyučují Hejného metodou, prošli v této výukové metodě DVPP. Všeobecný trend je ve školách učit touto metodou na I. stupni, jedna škola v území se zmiňuje o dalším pokračování i na stupni druhém (je v plánu). Starší a kvalitní učitelé prvky této metody zařazují do výuky samovolně, jde o sepětí s praktickým životem. **Jako další výhodu školy vnímají rozšiřující volitelné předměty jako Cvičení z matematiky pro 8. ročník a Seminář z matematiky pro 9. ročník.**

Školy jsou dobře materiálně vybaveny, s Hejného metodou, ale i díky různým projektům, byly školy dovybaveny dalšími názornými pomůckami.

Některé školy zmiňují metodu modulu Abaku, jedna škola spolupracuje v oblasti ČG s Mensou ČR – v rámci projektu OKAP (Abaku).

**Matematická gramotnost se dá velmi dobře procvičovat v PC učebně, školy tuto možnost často využívají, uvádějí obrovskou výhodu také ve využití elektronických pracovních sešitů v běžných třídách.** Školy s dobře vybavenými učebnami PC, které mají matematické programy, hodnotí tuto skutečnost jako silnou stránku, naopak školy, kterým chybí, jako slabou stránku pro výuku MG.

Mezi další silné stránky se řadí zapojení žáků do matematických soutěží – Matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda, Logická olympiáda, BRLOH (týmová matematická soutěž on-line). V možnostech výuky je nabídka kroužků logického myšlení a deskových her.

Školy se zmiňují také o propojení matematiky a finanční gramotnosti. V této oblasti však vidí stále prostor pro zlepšování a velkou příležitost do budoucna.

Ojedinele se vyskytly otevřené hodiny matematiky především pro rodičovskou veřejnost anebo testování dětí (Mensa...)

**Slabou stránkou** pro rozvoj MG je pro školy vztah žáků k domácí přípravě a spolupráce s rodinou, nevyrovnaná úroveň matematických znalostí a dovedností ve třídách – mnoho žáků se SVP v některých třídách. Opět se zde objevuje Hejného metoda – je hodnocena jako nedostatečně proškolená.

Školy uvedly jako slabou stránku obecný vztah a obavu z matematiky, dále také nedostatečnou provázanost matematické i finanční gramotnosti v jiných předmětech.

Školy vnímají jako slabinu nedostatečnou spolupráci a nízký zájem o sdílení zkušeností i komunikaci mezi učiteli I. a II. stupně.

**Příležitost** vidí školy ve využití DVPP, sdílení dobré praxe a v dalších projektech jako Šablony, projekty MŠMT či jiné projekty. **Dále uvádějí jako příležitosti zavádění 3D tisku ve všech školách, kde by uvítaly potřebnou podporu.**

Školy chtějí více využívat propojení mezi 1. a 2. stupněm a spolupráci se SŠ, dále kurzy na rozvoj MG pro pedagogy (hrazené i z fondu EU). V neposlední řadě užívání alternativních metod a při jejich vysvětlování spolupráci s rodiči.

Příležitostí je pak další doplňování materiálního vybavení, vybavení pc učeben. Důležitá je osvěta. Příležitostí je záruka stabilní finanční podpory (např. pro půlené hodiny).

**Školy navrhly inovaci v zavádění hodin „Obohacení“, kde se propojují matematické, logické i digitální dovednosti a schopnosti žáků.**

**Hrozbou** je pro školy **nedostatek financí pro obnovu pomůcek a materiálního zajištění pro podporu digitální a matematické gramotnosti**, dále administrativa a přetíženost. Obtížné je zvládnout vysoký počet žáků ve třídách vzhledem k různé úrovni vědomostí a schopností žáků. Je těžké zajistit individualizaci a diferenciaci ve výuce. Školy vnímají jako hrozbu nezájem veřejnosti o přesnější informace týkající se matematiky. Někteří rodiče se nedokáží zorientovat v množství informací z velkého počtu zdrojů a přejímají názory od neerudovaných (diskuze na sociálních sítích, „facebookové matky“,...)

Ze strany žáků je hrozbou nezájem o předmět, o technické disciplíny obecně. Klesá nadání žáků, klesá úroveň i drobných manuálních dovedností, např. rýsování při výuce geometrie. To vše má vliv na špatnou matematickou představivost mladé generace.

Protože mezi školami zahrnutými do analýzy je i škola speciální, mezi problémy řadí druh a stupeň postižení jednotlivých žáků, postoj státu ke speciálnímu školství, svozy dětí a žáků do školy a zpět = špatná dostupnost, zcela naplněnou kapacitu školy.

SWOT analýza v aktuálním pojetí viz tabulka 2 – Analýza stavu matematické a digitální gramotnosti

## ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU MATEMATICKÉ A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizace akcí pro zvýšení motivace (aktivity projektů MAP, OKAP – Svět techniky, VŠB-TU - Zlepši si techniku)</li> <li>• podpora individualizace výuky, práce se žáky se spec. vzděl. potřebami (např. i doučování v rámci Národního plánu obnovy)</li> <li>• interaktivní učebnice a využívání elektronické verze pracovních sešitů</li> <li>• rozšiřující volitelné předměty – cvičení z M pro 8. ročník a seminář z M pro žáky 9. ročníku</li> <li>• podpora moderních forem výuky – Abaku, logika, deskové a logické hry, diferencované úlohy, apod.</li> <li>• nabídka školení a akcí pro rozvoj pedagogů v oblasti MG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s rodinou – nedostatečná domácí příprava, nedostatečná osvěta rodičů</li> <li>• odmítavý postoj k matematice samotnými žáky, odpor, strach z neúspěchu</li> <li>• rozvoj MG i v jiných předmětech než matematika</li> <li>• malá spolupráce vyučujících I. a II. stupně v oblasti matematiky</li> </ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní využívání projektů k podpoře MG</li> <li>• stálý rozvoj pedagogů v rámci DVPP vedoucí k praktickému využití moderních metod výuky a pomůcek, ale také školení sborovny (např. koučing, motivace)</li> <li>• rozvoj pedagogů v digitální gramotnosti</li> <li>• rozvoj sdílení zkušeností s jinými školami – typy soutěží, nastavení výuky, spojení s digitálními kompetencemi</li> <li>• zavádění a podpora hodin obohacení</li> <li>• podpora zavádění 3D tisku ve školách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná finanční podpora pro obnovu pomůcek a materiálního zázemí pro MG</li> <li>• vysoká administrativa</li> <li>• přetíženost učitelů i ředitelů škol</li> <li>• vysoký počet žáků ve třídách</li> <li>• nedostatečně informovaný rodič nebo rodič přebírající neerudované názory</li> </ul>

## 3.2 PROGNÓZA

- V horizontu tří let by se školy měly výrazně posunout v oblasti osobního rozvoje všech zaměstnanců, především formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Dále se budou školy cíleně zaměřovat na podporu vzdělávání nadaných dětí v běžných třídách – formou individualizace výuky.
- Budoucí nové pilíře výuky: konstruktivismus, projektové učení, badatelské učení, práce s vnitřní motivací, soft skills, využití informačních technologií, angličtina jako přirozená součást výuky, programování a algoritmizace.
- Důležitá role slovních úloh, začleňování aktuálních situací, se kterými se žáci mohou setkat.
- Proškolení pedagogického sboru,
- materiální a technické vybavení pro výuku,
- informovanost rodičů,
- zapojování žáků do soutěží,
- vyhledávání nadaných žáků v oblasti matematiky,
- spolupráce s MENSOU,
- proškolení pedagogů v oblasti matematiky prof. Hejného,
- proškolení pedagogů v Abaku,
- proškolení pedagogů v rozvoji matematické gramotnosti v ostatních předmětech,
- nákup pomůcek Montessori a H-matu.
- Zlepšit informovanost rodičů.
- Vyhledávání vhodných školení na internetových portálech, využití financí Šablon III, zapojení se do projektů a výzev podporujících MG.

## 3.3 HLAVNÍ OBLAST PRO ROZVOJ

V oblasti matematické gramotnosti se školy chtějí rozvíjet v následujícím:

- Zvýšení kvality didaktické práce učitele – spolupráce s Mensou – zapojení do projektu Škola 4.0,
- podpora individualizace výuky (nadaní žáci),
- podpora matematické gramotnosti – zavedení Hejného matematiky na 1. stupni (1 třída v ročníku), modul Abaku do škol,
- realizace mimo výukových akcí pro zvýšení motivace (aktivity projektů MAP, OKAP – Svět techniky),
- Školy informují a spolupracují v oblasti matematické gramotnosti s rodiči,
- školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti.

- Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.
- Rozvoj znalostí a zkušeností učitelů 1. i 2. stupně.
- Příklady dobré praxe, sdílení zkušeností, ukázkové hodiny,
- projektové hodiny, kluby logiky a deskových her.
- Získání finančních prostředků z fondů EU
- Zlepšit využití matematiky v praktickém životě
- Podpora matematického a logického myšlení u dětí a žáků
  
- **Rozvoj praktické finanční gramotnosti žáků – zapojení do projektů, spolupráce s finančními subjekty**

### 3.4 HLAVNÍ CÍLE VEDOUcí KE ZMĚNĚ

- **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce.**
  - kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.
  - motivace učitelů k dalšímu vzdělávání
  - zajistit finanční prostředky (vlastní zdroje, zdroje zřizovatele, projekty MŠMT, fond SRPŠ)
- **Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti.**
  - doplnění a obnova učebních pomůcek,
  - nákup a obnova IT vybavení školy,
  - zajistit finanční prostředky (vlastní zdroje, zdroje zřizovatele, projekty MŠMT, fond SRPŠ).
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.**
  - motivace a proškolení učitelů 1. a 2. stupně,
  - nákup a obnova IT vybavení školy,
  - zajistit finanční prostředky (vlastní zdroje, zdroje zřizovatele, projekty MŠMT, fond SRPŠ).
- Vyhledávání nadaných žáků v oblasti matematiky.
- **Najít koncepční řešení - např. možnost navštěvovat vybraný předmět ve vyšším ročníku.**
- Zabezpečit dostatek materiálního vybavení pro nadané žáky.
- Zapojovat žáky do matematických soutěží.
- Spolupráce s MENSOU .
- Další vzdělávání PP - spolupráce s Mensou a ostatními pilotními školami, s MAP ORP Kopřivnice, s dalšími vzdělávacími složkami (KVIC, NIDV, ...).
- Získané poznatky z DVPP postupně aplikovat do každodenní výuky.
  
- Zavést konstruktivismus do výuky naučných předmětů (metody RWCT).
- Zaměřit se cíleně na podporu nadaných dětí (individualizace ve výuce), **hodiny „OBOHACENÍ“**
- Zavést mentoring uvnitř školy mezi spolupracujícími kolegy, zavedení kolegiální podpory, zlepšení vzájemné spolupráce.
- **Spolupráce s externisty (zvat do škol lidi z praxe – bankéři, investoři, programátoři, apod. – lze využít i on-line vstupy)**

## 4. SWOT ANALÝZA ZA OBLAST ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Zpracovaná **aktuální prioritizovaná** analýza je výstupem jednání Pracovní skupiny rovné příležitosti a realizačního týmu projektu MAP ORP Kopřivnice III.

Školy ORP Kopřivnice mají větší či menší zkušenosti v oblasti inkluze – společného vzdělávání, rozvoje potenciálu každého žáka, a to v oblastech:

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- žáci nadaní

Většinou mají všechny školy vytvořen fungující systém podpory pro žáky se SVP nebo pro žáky nadané nebo jsou školy připraveny, pokud je nemají, takové žáky přijmout. V současné době mají všechny školy integrovány žáky se SVP, ve větší míře ve větších či městských školách, méně v malotřídních vesnických školách, jediná ZŠ Závěšice nemá dle zprávy v současné době žádného integrovaného žáka ani žáka cizince.

#### Bezbariérovost škol:

Bezbariérové školy jsou dle splnění požadovaných podmínek 3 – ZŠ Milady Horákové a ZŠ sv. Zdislavy a MŠ a ZŠ Motýlek.

V ZŠ Floriána Bayera je využíván pro žáka s tělesným postižením schodolez. **Bezbariérovost je standardem pro většinu škol na území.**

Speciální pedagogové- poskytují pomoc při vzdělávání žáků se SVP, vedou předměty SPP (Speciálně pedagogické péče) či pedagogické intervence: pracují v ZŠ Mniší, v ZŠ Npor. Loma Příbor, ZŠ Štramberk, ZŠ Jičínská Příbor, MŠ Kopřivnice, ZŠ a MŠ 17. listopadu Kopřivnice, ZŠ a MŠ Petřvald.

Specifická je situace v ZŠ Floriána Bayera, ve které je většina pedagogů speciálními pedagogy – škola se věnuje ve zvýšené míře vzdělávání žáků se SVP v běžných třídách i žákům se zdravotním postižením v samostatných třídách zřízených dle § 16 odst. 9 (závažné poruchy dorozumívání, lehké mentální postižení, PAS, tělesné postižení).

#### Speciální škola

Na území ORP Kopřivnice se nachází jedna speciální škola – MŠ a ZŠ Motýlek, ve které působí jako pedagogové speciální pedagogové a také asistenti pedagoga. Škola vzdělává v pěti třídách speciální školy a třech třídách se základním vzděláváním děti a žáky s mentálním postižením, tělesným postižením a postižením s více vadami, žáky s NKS (narušená komunikační schopnost) a poruchami autistického spektra.

Psychologové – pomoc při řešení výchovných i výukových potíží, osobnostně sociální rozvoj, kariérové poradenství – hrazení z projektů Šablony I. a Šablony II.

psychologové pracují v ZŠ E. Zátopka Kopřivnice, ZŠ Lubina, ZŠ 17. listopadu Kopřivnice, ZŠ Jičínská Příbor a ZŠ sv. Zdislavy v Kopřivnici. **Psychologové pracují na většině škol (plných i malotřídních) ve sledovaném území.**

#### Sociální pedagog:

pracuje v ZŠ Jičínská, Příbor

#### Chůva:

Chůvy pracují v Mateřských školách Kopřivnice.

#### Asistenti pedagoga

Pracují ve všech školách, ve kterých jsou integrováni žáci, kteří v rámci podpůrných opatření mají asistenta pedagoga přidělení a dalším žákům ve třídě mohou asistenti pedagoga poskytovat podporu sdíleně.

Dlouhodobé působení asistentů pedagoga a velké zkušenosti mají s tandemy pedagog +asistent pedagoga v ZŠ Floriána Bayera – od r. 2012. Od r. 2012 zde rovněž působila asistentka z romské komunity pro žáky se sociálním znevýhodněním, která od r. 2018, kdy byli tito asistenti zrušeni, přešla do funkce AP v rámci podpůrných opatření žáka s tělesným postižením.

Školní asistent – pomoc a podpora pro žáky ohrožené školním neúspěchem, spolupráce s rodinami, sledování pravidelné docházky do školy atd.

Tento školní asistent působí v ZŠ Floriána Bayera Kopřivnice, ZŠ a MŠ Petřvald – v rámci projektu Šablony.

SWOT analýza v aktuálním pojetí viz tabulka 3 – Analýza stavu společného vzdělávání a rovných příležitostí

### **ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ**

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kvalitní projekty v mnoha školách rozvíjejících gramotnosti žáků, prevenci, rozvoj talentů, badatelské a moderní formy výuky (učení venku, EVVO)</li> <li>✓ týmové vyučování – vzájemná spolupráce některých pedagogů, spolupráce učitele a asistenta pedagoga</li> <li>✓ mnohé školy disponují kvalitními názornými pomůckami zakoupenými v rámci podpůrných opatření</li> <li>✓ praktická aplikace individualizace ve výuce, zejména žáků s SVP i nadaných žáků a nastavování individuálních vzdělávacích plánů</li> <li>✓ aktivní práce s dětmi vývojovými poruchami učení a chování – předměty ve školách Pedagogická intervence a Speciální pedagogická péče</li> <li>✓ aktivní zapojení škol do projektů a získání titulů Etická škola, Světová škola, Zdravá škola, Ekoškola, Odpovědná škola, Rodiče vítáni apod. – ZŠ F. Bayera, ZŠ Jičínská, ZŠ sv. Zdislavy, ZŠ Lubina, ZŠ Mniší, ZŠ Štramberk, ZŠ 17. listopadu a další)</li> <li>✓ práce s nadanými žáky – úsilí učitelů, podpora žáků i motivace rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatek speciálních pedagogů nebo psychologů ve školách v území</li> <li>➤ komunikace s rodinou – vyskytuje se nezájem rodiny, nedostatečná spolupráce v oblasti chování a vzdělávání daného žáka (většinou s problémovými projevy)</li> <li>➤ rozdílnost přístupů pedagogů v oblasti společného vzdělávání, přizpůsobení výuky speciálním potřebám žáků</li> </ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aktivní využívání projektů k podpoře společného vzdělávání a rovných příležitostí ke vzdělávání – Šablony IV, Národní plán obnovy, MAP IV</li> <li>✓ nadále využívat podpůrná opatření pro žáky – speciální pedagog. péče, pedagog. intervence, pomůcky, učebnice, individuální doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ DVPP – aktivní profesní rozvoj pedagogů</li> <li>✓ Nastavení diferencovaného vyučování ve větší míře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dlouhé lhůty pro vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních a zhoršující se spolupráce s ŠPZ</li> <li>➤ Nárůst duševních poruch žáků, nedostatek dětských psychiatrů</li> <li>➤ Pasportizace asistentů pedagoga se pravděpodobně odkládá</li> </ul>

## 4.2 PROGNOZA

V horizontu 3 let, dle demografického vývoje, školy očekávají nárůst dětí a žáků v Příboře, Štramberku, Závěšicích a místních částech Kopřivnice, tj. Mniší, Lubina. Stagnaci nebo spíše klesající počet dětí a žáků očekává město Kopřivnice, Petřvald a Ženkla. Mošnov uvedl, že ve sledovaném období počítají s větším množstvím přistěhovaných osob, také vzhledem k plánovanému budování logistického armádního centra. Zajímavostí je trend, kdy se obyvatelé Kopřivnice přestěhovávají do místních částí (Mniší, Lubina), kde jsou malotřídní školy s omezenou kapacitou, centrum města se spíše vylidňuje, ale právě zde je kapacita škol dostatečná. Oblast inkluzivních témat a využití potenciálu dětí dle jejich schopností bude stále prioritou pro české školství.

## 4.3 HLAVNÍ OBLASTI PRO ROZVOJ

V oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání vnímají zástupci škol důležitost, potřebu i užitečnost pro školy na sledovaném území a školy se chtějí rozvíjet v následujících tématech:

- Zvyšování kvality didaktické práce učitelů a jejich profesní rozvoj pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami moderními metodami,
- Aktivní využívání a zapojování do projektů rozvíjejících gramotnosti i kompetence všech žáků, zejména se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných žáků, jejich cílený rozvoj a individualizace výuky směřujících k jejich vzdělávacím potřebám,
- realizace aktivních programů pro žáky k jejich motivaci a zapojení do vzdělávání (např. projektové dny, exkurze, týmové aktivity, MAP – aktivity spolupráce)
- Školy informují a spolupracují v oblasti rovných příležitostí a rozvoje potenciálu dětí s rodiči,
- školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro podporu a rozvoj společného vzdělávání, aplikace inkluzivních zásad a rovných příležitostí pro všechny žáky,
- Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rovných příležitostí, žáci s SVP mají možnost tyto prostředky využívat ve výukovém procesu k vlastní motivaci k učení, dle svých schopností
- Sdílení zkušeností učitelů 1. i 2. stupně v oblasti společného vzdělávání, aktivní práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, setkávání učitelů na území i mimo území k inspiraci dobrými příklady
- Získání finančních prostředků z fondů EU k vybavení a dovybavení školního prostředí vedoucí k odstraňování vzdělávacích rozdílů
- Efektivní využívání podpůrných opatření pro žáky – pozice speciálních pedagogů, pedagogické intervence, individuální doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Motivace mladých i nastupujících učitelů k pozitivnímu vnímání inkluzivních zásad v praxi, jejich kvalitní zaučení a podpora následného profesionálního výkonu

#### 4.4 CÍLE VEDOUCÍ KE ZMĚNĚ

- DVPP – aktivní profesní rozvoj pedagogů v oblasti společného vzdělávání, inkluze a rovných příležitostí (využití projektů OP JAK, MAP i dalších vzdělávacích programů)
- Podpora nadaných dětí i jejich rodičů k využití jejich potenciálu a nadání, rozvoji i jejich socializaci
- Podpora wellbeingu ve školách – zapojení všech aktérů ve vzdělávání přiměřenými způsoby a metodami, prevence zvyšujících se duševních poruch žáků a přepracovanosti pedagogů
- Nastavování kvality výukového procesu ve školách – proškolení a rozvíjení pedagogů i asistentů pedagoga, aplikace moderních metod výuky
- Zkvalitňování komunikace s rodiči, rodinou žáků
- Aktivní a vstřícná spolupráce s odbornými školními poradenskými zařízeními i podpora kvalitní práce školních poradenských pracovišť

## 5. SWOT ANALÝZA ZA OBLAST předškolního vzdělávání

### 5.1 VIZE

Ovlivněno typem mateřské školy.

- A. Mateřské školy jako součást základních škol (8 ZŠ+MŠ)
- B. Mateřské školy jako samostatné subjekty
  - Venkovské MŠ
  - Městské MŠ

Ad A:

Mateřské školy jako součást základních škol nemají ani v jednom případě zpracovanou vizi. Pouze MŠ a ZŠ Motýlek Kopřivnice se odvolává na výzkum z minulého období, který ukazuje, že v následujících letech se bude mateřská škola zaměřovat především na děti s těžkou logopedickou vadou a autismem.

Ad B:

- Mateřské školy venkovské – zaměřují se především na položení pevných základů pro celoživotní vzdělávání dětí, s **klidnou a podporující atmosférou, wellbeing**, spolupráci se zřizovatelem školy, podporu občanské uvědomělosti a pospolitosti v rámci obce, a posilování sounáležitosti s přírodou-environmentální výchovu.
- Mateřské školy městské - kladou důraz na kvalitu vzdělávání, přičemž vnímají důležitost vzdělávání dětí, pedagogů i rodičů, bezpečné prostředí pro děti, **klidnou a podpůrnou atmosférou v rámci wellbeingu** a spolupráci s dalšími subjekty ve městě.

Kvalitně zpracovanou vizi má organizace Mateřské školy Kopřivnice p. o.:

„Mateřské školy Kopřivnice radostné a vstřícné prostředí pro všechny.“

Hodnoty organizace: Vztahy, svoboda, profesionalita. Mateřské školy Kopřivnice kladou důraz na vytváření kvalitních vztahů založených na spolupráci, loajalitě a důvěře mezi všemi (dětmi, rodiče, zaměstnanci organizace). Zachováváme principy svobody. Naší hodnotou je také profesionální přístup a prostředí pro rozvoj dětí.

### 5.2 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V ORP Kopřivnice je několik typů předškolních zařízení:

- A. Mateřské školy jako součást základních škol (reflexe ze 7 ZŠ + MŠ)
- B. Mateřské školy jako samostatné právní subjekty.

Ad A) V reflexích ze ZŠ + MŠ je o mateřských školách zmíněno jen okrajově, hlavní a někdy jedinou oblastí je analýza stavu. Prognóza, rozvoj a cíle se týkají základních škol. Mateřské školy jsou charakterizovány pouze počtem tříd, dětí, někdy pracovníků. Řeší se zejména kapacita MŠ. Vypadá to, že předškolní vzdělávání je na okraji zájmu a že se základní školy analýzou ani rozvojem vzdělávání v MŠ příliš nezabývají. Výjimkou je ZŠ a MŠ Motýlek, kde se mateřské škole věnují podrobněji.

ZŠ Závišice - Konkrétní analýzu a závěry, týkající se rozvoje MŠ neuvádí.

ZŠ Štramberk – vizi, prognózu, plánovaný rozvoj a hlavní cíle pro MŠ neuvádí.

ZŠ Petřvald - V oblasti rozvoje ČG a MG škola zahrnuje do cílů i mateřskou školu.

ZŠ Mošnov - Oblasti pro rozvoj MŠ (shodné s hlavními cíli, vedoucími ke změně):

- Navýšení kapacity
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol – vzájemné návštěvy

ZŠ a MŠ 17. listopadu, Kopřivnice - Prognóza, oblasti pro rozvoj a hlavní cíle jsou zaměřeny zejména na základní školu.

ZŠ a MŠ Ženkla - vizi, prognózu, plánovaný rozvoj a hlavní cíle pro MŠ neuvádí.

ZŠ a MŠ Motýlek – speciální základní a speciální mateřská škola – podrobně zpracovaná reflexe.

Ad B) Mateřské školy se člení na samostatné malé jedno až dvoutřídní školy na venkově, školu se 3 třídami v Příboru a 2 větší subjekty sloučené z více odloučených pracovišť s jedním ředitelstvím – MŠ Frenštátská v Příboru sloučená ze dvou MŠ, celkem 7 tříd a MŠ Kopřivnice sloučená z 9 odloučených pracovišť s celkem s 27 třídami.  
Analýza vychází z údajů z 5 MŠ.

Venkovské MŠ: (MŠ Skotnice, MŠ Kateřinice)

Prostory škol jsou vyhovující, školy pracují podle Školních vzdělávacích programů. Vzdělávání je zaměřeno na celkový rozvoj dětí, prožitkové učení, vztah k tradicím, ekologickou výchovu, spolupráci s rodiči i místními organizacemi a spolky. Zavádějí prvky polytechnické výchovy a využívají poznatky ze seminářů „Technické školky“. Obě školy jsou zapojeny do projektu „Šablony II“. U venkovských škol je patrné úzké propojení se životem obce.

Městské MŠ: (MŠ Příbor, Pionýrů – trojtřídní MŠ, MŠ Frenštátská, Příbor – sloučené 5 třídní MŠ Frenštátská + odloučené pracoviště MŠ Švermova – 2 třídní, Mateřské školy Kopřivnice - příspěvková organizace sloučená z 9 pracovišť s celkem 27 třídami, z toho 7 MŠ je v městě Kopřivnici, 2 MŠ jsou v místních částech Lubina a Mniší.)

V mateřských školách v Příboru i v Kopřivnici byly budovy zmodernizovány, zrekonstruovány prostory pro děti i sociální zařízení. Ve všech mateřských školách byla provedena revitalizace zahrad MŠ tak, aby sloužily současným potřebám škol a dětí. Na rekonstrukci budov i zahrad byly velkou měrou využity dotace z ESF. Zahrady jsou v době po provozu MŠ zpřístupněny veřejnosti.

## ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – PŘEDČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj předčtenářské gramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (cíle)</li> <li>✓ Akce pro děti k motivaci ke čtenářství (výstavy knih, malování dětských příběhů, knižní ilustrace, hry na postavy...)</li> <li>✓ Pedagogové projevují zájem v oblasti didaktiky předčtenářské gramotnosti, předávají si zkušenosti a sdílejí informace mezi sebou</li> <li>✓ Přizpůsobení tříd pro individuální práci, práce v centrech dle programu „Začít spolu“</li> <li>✓ Zapojení do projektů s podporou předčtenářské gramotnosti – Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, Preventivní logopedická péče apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nepravidelný nákup moderní dětské literatury</li> <li>➤ Vysoký počet dětí ve třídě, který nevytváří ideální podmínky pro individuální rozvoj předčtenářské gramotnosti</li> </ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zlepšení znalosti metodiky k rozvoji předčtenářské gramotnosti dětí u začínajících pedagogů</li> <li>✓ Seznámení pedagogů s moderní dětskou literaturou a didaktikou k podpoře čtenářství</li> <li>✓ Modernizace knihoven MŠ</li> <li>✓ Doplnění stávajících projektů o prvky moderní a alternativní pedagogiky</li> <li>✓ Nákup technického vybavení pro modernizaci výuky předčtenářské gramotnosti (finanční podpora)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatek finančních prostředků na modernizaci prostředí MŠ v oblasti předčtenářské gramotnosti</li> <li>➤ nedostatek financí pro potřebné a inovativní vzdělávání pedagogů v této oblasti</li> </ul>

## ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – PŘEDMATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vybavení MŠ základními pomůckami pro rozvoj dětí v oblasti předmatematické gramotnosti (doplněno z projektu DIGITALIZACE)</li> <li>✓ MŠ jsou částečně vybaveny interaktivními tabulemi, používají digitální hračky a pomůcky k rozvoji předmatematické gramotnosti</li> <li>✓ Přizpůsobení tříd pro práce v centrech podle programu „Začít spolu“, což umožňuje individualizovanou práci dětí v centru čísel</li> <li>✓ Proškolení učitelů v oblasti MG, sdílení poznatků a dobré praxe mezi sebou i jinými pedagogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MŠ nemají dostatečný personální a časový rámec pro práci s nadanými dětmi</li> <li>➤ Nedostatečná nabídka adekvátního didaktického materiálu pro děti se zájmem o počítání a logiku</li> </ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zájem pedagogů o alternativní vzdělávací směry při aktivitách s dětmi v oblasti předmatematické gramotnosti</li> <li>✓ Podpora sdílení a vzájemných návštěv/náslechu učitelů za účelem výměny zkušeností v oblasti MG</li> <li>✓ podpora kolegiální podpory proškolenými učiteli, podpora zavádějících učitelů a mentoringu, rozvoj a osvojení moderních metod práce s dětmi u nově nastupujících učitelů</li> <li>✓ inovace stávajících projektů k podpoře předmatematické gramotnosti, zavádění moderních prvků výuky a činností s dětmi</li> <li>✓ podpora přirozené výchovy a vzdělávání, spolupráce s rodiči v tomto směru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatek finančních prostředků pro modernizaci vybavení a pomůcek směrem k rozvoji předmatematické gramotnosti</li> <li>➤ pro předškolní vzdělávání je obecně velmi omezená nabídka dotačních titulů (IROP, Národní plán obnovy)</li> <li>➤ zvyšující se nutnost administrativních úkonů</li> </ul>

## ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedení MŠ vytváří systém podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání</li> <li>✓ MŠ mají vytvořen systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>✓ Využívání projektů k získávání finanční podpory s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání dětí v předškolní fázi (Šablony)</li> <li>✓ Systematická práce učitelů k nasměrování rodičů k vyhledání odborné péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí nadaných</li> <li>✓ Školy podporují bezproblémový přechod všech dětí na základní školu</li> <li>✓ Na území mnohé MŠ využívají moderní pedagogickou diagnostiku I-Sophi, kdy lze vyhodnotit výsledky a nastavovat v souladu s nimi formy, metody činností i péči o děti</li> <li>✓ MŠ na území ORP Kopřivnice jsou zapojeny do inkluzivní osvěty, kterou provádí formou mentoringu i lektorování pro jiné organizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Všechny školy nemají moderní pomůcky pro výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>➤ Praktické zkušenosti pedagogů s uzpůsobením vhodného obsahu vzdělávání, úpravou forem a metod vzdělávání a nastavováním různé obtížnosti ve vzdělávání dětí s SVP</li> <li>➤ Velký počet dětí ve třídách</li> <li>➤ Časové prodlevy ve spolupráci s odborníky (PPP, SPC) k nastavení podpory předškolních diagnostických dětí</li> </ul>
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setkávání pedagogů za účelem spolupráce, rozvoje a předávání zkušeností k naplňování vzdělávacích potřeb předškolních dětí (např. formou otevřených kabinetů)</li> <li>✓ Finanční podpora úvazku speciálního pedagoga, chův, asistentů pedagoga (OP JAK, zřizovatel)</li> <li>✓ Externista v metodice oblasti preventivních programů, nastavení systematického a efektivního preventivního vzdělávání a rozvoje</li> <li>✓ Posílení pedagogického týmu při nadcházející generační výměně, podpora spolupráce mezi pedagogy</li> <li>✓ Wellbeing jako cesta k duševnímu zdraví pedagogů, systematická podpora učitelů v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nárůst pedagogů se syndromem vyhoření a jejich přetížení</li> <li>➤ Systémová pozdní diagnostika předškolních dětí, následná nedostatečná podpora dětí i jejich rodičů</li> <li>➤ Finanční udržitelnost inkluzivního vzdělávání a spolufinancování personální podpory</li> </ul>

## 5.4 PROGNOZA

Zpracování prognózy MŠ se většinou týká početního stavu dětí ve třídách mateřských škol. Některé školy očekávají nárůst počtu dětí v nejbližších letech (MŠ a ZŠ Závišice, MŠ Kamarád Příbor), některé počítají se stabilním stavem (MŠ Kateřinice, **MŠ Ženkla**), některé očekávají pokles počtu dětí v MŠ (ZŠ a MŠ Mošnov, MŠ a ZŠ Štramberk, MŠ Kopřivnice, MŠ Petřvald). **Mošnov uvedl, že ve sledovaném období počítají s větším množstvím přistěhovaných osob, také vzhledem k plánovanému budování logistického armádního centra. Zajímavostí je trend, kdy se obyvatelé Kopřivnice přestěhovávají do místních částí (Mniší, Lubina), kde jsou malotřídní školy s omezenou kapacitou, centrum města se spíše vylidňuje, ale právě zde je kapacita škol dostatečná.**

Kvalitní prognózu zpracovala organizace Mateřské školy Kopřivnice p. o. a MŠ a ZŠ Motýlek Kopřivnice.

Mateřské školy Kopřivnice p. o.

Do dalších třech let je předpoklad poklesu počtu dětí. Mění se věková skladba dětí, u kterých rodiče žádají o umístění do organizace. V květnu 2018 jsme zaregistrovali skoro 100 žádostí o umístění do MŠ u dětí mladších 3 let.

Vzrůstá také počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

S ohledem na měnící se vzdělávací potřeby nově příchozích dětí rostou i nároky na změny v organizaci – vznik tříd pro dvouleté děti, vybavení tříd (technické zázemí, didaktické hry, kompenzační pomůcky), přítomnost chův a asistentů pedagoga, snížený počet dětí ve třídě, speciální pedagog, vyškolení učitelé vzdělávající dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

S rostoucími potřebami dětí roste také potřeba podpory pedagogů. Je žádoucí zvýšit nabídku interního mentoringu, kolegiální podpory, sdílení příkladů dobré praxe. Naučit pedagogy pracovat s prostředky hodnocení kvality v praxi.

Do budoucna možnost vzniku předškolních tříd a tříd pro děti s logopedickými vadami.

ZŠ a MŠ Motýlek Kopřivnice:

Výsledky výzkumného šetření ukázaly, že v poslední dekádě navštěvují nejčastěji ZŠ a MŠ Motýlek děti a žáci s diagnózou autismus a narušenou komunikační schopností. NKS zastupuje 30% z celkového počtu dětí a žáků. Současná tendence tohoto zdravotního postižení je mírně klesající.

Největší zastoupení ve výši 44 % mají děti a žáci s diagnózou autismu. Je to jediné zdravotní postižení, které má stále stoupající tendenci.

Ředitelka školy navrhuje proškolení všech pedagogických pracovníků, provozních zaměstnanců a v neposlední řadě rodičů dětí s PAS alternativní komunikační metodou VOKS 6. Pro vzdělávání dětí s logopedickými vadami navrhuje proškolení zaměstnanců v oblasti logopedie.

## 5.5 HLAVNÍ OBLASTI PRO ROZVOJ

ZŠ a MŠ Motýlek Kopřivnice:

Ředitelka školy navrhuje proškolení všech pedagogických pracovníků, provozních zaměstnanců a v neposlední řadě rodičů dětí s PAS alternativní komunikační metodou VOKS 6. Pro vzdělávání dětí s logopedickými vadami navrhuje proškolení zaměstnanců v oblasti logopedie.

**Mateřské školy Kopřivnice p. o.**

- a) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáku

Hlavní oblasti pro rozvoj jsou:

- i) Rozvoj kompetencí pedagogů
- ii) Aplikace znalostí metod do praxe
- iii) Adekvátní materiální vybavení pro práci.

b) matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Hlavní oblasti pro rozvoj jsou:

- i) Inovace vzdělávání formou kolegiální podpory
- ii) Aplikace inovačních metod prostřednictvím projektového vyučování
- iii) Rozšíření technického a materiálního vybavení

c) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Hlavní oblasti pro rozvoj jsou:

- i) Růst kompetencí pedagogů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mladších tří let.
- ii) Zvýšit počet pedagogů a nepedagogů podílejících se na vzdělávání dětí.
- iii) Vznik programu na podporu prevence sociálně patologických jevů.

d) další potřeby školy

Hlavní oblasti rozvoje v těchto třech oblastech jsou:

- i) Posílení specifických pedagogických dovedností pedagogů.
- ii) Navázání spolupráce s externími mentory a školícími středisky.
- iii) Vznik zázemí a materiálního vybavení odpovídajících specifickým požadavkům polytechnického, enviromentálního a pohybového rozvoje potenciálu dětí.

### **ZŠ a MŠ Ženklava**

Hlavní oblasti pro rozvoj:

- Pokračovat v probíhajících projektech
- Získat titul Ekoškola
- Zaměřit se na rozvoj etické výchovy

### **ZŠ a MŠ Závišice**

Hlavní oblasti pro rozvoj:

- Sport, organizování sportovních soutěží
- Vyřešit prostory, modernizace vybavení školy

### **MŠ Kamarád Příbor**

Hlavní oblasti pro rozvoj:

- Vzdělávání učitelů, realizovat systém kolegiální podpory
- Zpracovat a postupně zavádět do praxe systém podpory nadaných dětí
- Navýšit pedagogickou podporu pro práci s dětmi se SVP, hledat finanční prostředky
- Zvýšit zabezpečení školy

### **MŠ Skotnice**

Hlavní oblasti pro rozvoj:

- Vybavení školy moderní technikou ICT
- Vzdělávání učitelů pro ICT
- Využívání stávajících prostor pro nejmladší věkovou skupinu dětí

### **MŠ Kateřinice**

Hlavní oblasti pro rozvoj:

- Rozvoj potenciálu každého dítěte
- Polytechnické vzdělávání
- Ozdravný režim

### **MŠ a ZŠ Mošnov**

Hlavní oblasti pro rozvoj:

- Navýšení kapacity
- Sdílení zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemných návštěv

## **5.6 HLAVNÍ CÍLE VEDOUČÍ KE ZMĚNĚ**

Tuto oblast zpracovala pouze jediná organizace Mateřské školy Kopřivnice p. o.

### **1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáku**

- a) Růst kompetencí pedagogů
  - i) Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na čtenářskou gramotnost (metodické ukázky, příklady dobré praxe, novinky ve vzdělávací oblasti).
  - ii) Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využíváním nástrojů pro poznání kvality v praxi.
  - iii) Rozšíření materiálního vybavení na podporu čtenářské gramotnosti.
- b) Inovace projektů organizace v oblasti čtenářské gramotnosti
  - i) Obohacení stávajících projektů o metody moderní pedagogiky.
  - ii) V projektech jednotlivých mateřských škol zvýšit nabídku možností zapojení rodičů.

### **2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

- a) Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využívání kompetenčních rámců.

- i) Rozvoj interního mentoringu
  - ii) Rozšíření materiálního vybavení na podporu matematické gramotnosti
- b) Využívání metod moderní didaktiky a techniky v oblasti matematické gramotnosti
- i) Růst kompetencí pedagogů při vzdělávání dětí (školení na novinky v oblasti metodiky vzdělávání matematické gramotnosti, zahájení činnosti týmu interních odborníků pro oblast matematické gramotnosti, interní kolegiální podpora).
  - ii) Jednotlivé mateřské školy zpracují projekt na podporu matematické gramotnosti u dětí předškolního věku nebo zapracují do již stávajícího projektu.

### **3) Rozvoj potenciálu každého dítěte v jiných oblastech**

- a) Růst kompetencí pedagogů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mladších tří let
- i) Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na rozvoj dětí (metodické ukázky, příklady dobré praxe, novinky ve vzdělávacích oblastech).
  - ii) Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využíváním nástrojů pro poznání kvality v praxi.
  - iii) Rozšíření materiálního vybavení pro vzdělávání dětí mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- b) Zvýšit počet pedagogů a nepedagogů podílejících se na vzdělávání dětí
- i) Zvýšit počty asistentů pedagoga a chův, dle potřeb jednotlivých mateřských školách.
  - ii) Posílení speciálně pedagogické péče na jednotlivých třídách organizace.
  - iii) Zajistit kvalitní průběh vzdělávání dětí mladších tří let.
- c) Vznik programu na podporu prevence sociálně patologických jevů
- i) Zřízení pozice preventista sociálně patologických jevů
  - ii) Vznik programu na podporu prevence sociálně patologických jevů.
  - iii) Kolegiální podpora při naplňování programu prevence sociálně patologických jevů.

### **4) Polytechnický rozvoj potenciálu každého dítěte**

- a) Růst kompetencí pedagogů
- i) Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na oblast polytechnického vzdělávání dětí (metodické ukázky, příklady dobré praxe, novinky ve vzdělávací oblasti).
  - ii) Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využíváním nástrojů pro poznání kvality v praxi.
- b) Rozšíření materiálního vybavení na podporu polytechnického rozvoje každého dítěte.

- c) Vznik technického zázemí pro bezpečnou práci dětí a uložení materiálu.

## **5) Environmentální rozvoj potenciálu každého dítěte**

- a) Růst kompetencí pedagogů
  - i) Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na oblast environmentálního vzdělávání dětí (metodické ukázky, příklady dobré praxe, návštěva environmentálních center, novinky ve vzdělávací oblasti).
  - ii) Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využíváním nástrojů pro poznání kvality v praxi.
- b) Vznik zázemí a materiální vybavení pro podporu environmentálního rozvoje dětí

## **6) Pohybový rozvoj potenciálu každého dítěte**

- a) Růst kompetencí pedagogů
  - i) Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách zaměřených na oblast pohybového rozvoje dětí (metodické ukázky, příklady dobré praxe, návštěva sportovišť).
  - ii) Podpořit pedagogy při inovaci vzdělávání formou kolegiální podpory a aktivním využíváním nástrojů pro poznání kvality v praxi.
- b) Vznik zázemí a materiální vybavení pro podporu pohybového rozvoje dětí.
- c) Navázat spolupráci s odborníky, kteří povedou specifické sportovní aktivity s dětmi.

Mateřské školy v území se orientují na problematiku přirozené výchovy a vzdělávání, mají zájem o proškolení pedagogů a aktivní práci s rodiči.

## 6. POTŘEBY ŠKOL NA ÚZEMÍ ORP KOPŘIVNICE

### 6.1 POPIS VÝCHOZÍ SITUACE

Dokument navazuje na zjištěná data v rámci projektu MAP ORP Kopřivnice II, kdy se všechny zapojené školy vyjádřily k aktuálním potřebám v oblasti vzdělávání a školství. Vznikly tak jednotlivé dokumenty „Reflexe škol“ a zároveň agregovaný dokument „Reflexe – popis potřeb škol na území ORP Kopřivnice“. Z agregovaného výstupu byly pak, v rámci činností členů pracovních skupin projektu a Realizačního týmu“ sestaveny a postupně aktualizovány SWOT analýzy k daným sledovaným oblastem (povinné, volitelné). Poslední proces aktualizace SWOT analýzy za území ORP Kopřivnice byla realizován před koncem projektu MAP ORP Kopřivnice II v červnu 2021 a následná aktualizace v rámci MAP ORP Kopřivnice III v říjnu 2021.

Dokument je součástí analytické části Místního akčního plánování na území ORP Kopřivnice a slouží jako výsledek podkaktivity A 1.8. Realizací této podkaktivity jsou naplňovány složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení.

Realizace této podkaktivity navazuje na to, co již bylo v rámci partnerství v procesu místního akčního plánování v území vytvořeno a naplánováno v předchozím projektu MAP II, nebo také v území realizováno. Dokument má za cíl zpřesňovat nebo doplňovat plán na příští období, a to směrem k pozitivnímu vývoji a řešení hlavních problémů a jejich příčin v daném území.

Dokument je orientován na klíčová témata, dle metodiky projektu MAP III:

- podpora čtenářské gramotnosti
- podpora matematické gramotnosti (včetně digitálních kompetencí)
- rozvoj potenciálu každého žáka
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ-ZŠ/ ZŠ-SŠ.

S podklady, dokumentem i výstupy budou pracovat platformy projektu Realizační tým a pracovní skupiny. Finální dokument schvaluje Řídící výbor projektu.

### 6.2 POTŘEBY ŠKOL NA ÚZEMÍ ORP KOPŘIVNICE PRO KLÍČOVÁ TÉMATA

#### 6.2.1 Potřeby škol za oblast čtenářská gramotnost

- Podpora pozitivního a aktivního vztahu žáků k četbě,
- podpora provázanosti čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech lákavou a zajímavou formou,

- potřeba rozvoje znalostí a moderních metod v oblasti čtenářské gramotnosti u pedagogů,
- motivace pedagogů o DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti,
- zajištění větších i atraktivních prostor pro knihovnu a aktualizaci knižních titulů,
- podpora zaujetí a motivace rodičů o četbu doma,
- rozvoj spolupráce i komunikace s rodinou.

### Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti ČG

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
Nedostatečně rozšířené aktivní čtenářské kroužky, dílny čtení a další čtenářské aktivity, nízká propojenost čtenářských aktivit s využitím interaktivních médií	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nedostatečná inspirace ze strany učitelů k aktivnímu obsahu těchto aktivit</li> <li>○ nízké zapojení samotných žáků do těchto aktivit</li> <li>○ angažovanost a chuť pedagogů, vychovatelů tyto akce realizovat</li> <li>○ překonání předsudku „čtení=knih“, současná generace čte i jiných médií</li> <li>○ přemíra informací v současné společnosti, přehlčení učitelů</li> <li>○ nepropojení čtení se ŠD/ŠK, pozváním hosta, apod.</li> </ul>
Nedostatečný systém ve zvyšování kvality didaktické práce učitelů a praktická aplikace konstruktivismu do výuky (např. RWCT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ přetíženost pedagogů, obava z „nového, neprobádaného“</li> <li>○ pasivní postoj pedagogů ke svému profesnímu rozvoji</li> <li>○ neochota nabyté znalosti zkoušet v denní praxi, učitel se nemá na koho obrátit, s kým by konzultoval nové metody, úkoly, činnosti v hodině a následné hodnocení</li> <li>○ nedostatečná podpora ředitelů a vedení škol ke změnám didaktiky</li> <li>○ školení jsou nahodilá, nejdou do hloubky problému</li> <li>○ finanční podmínky pro kvalitní vzdělávání učitelů</li> </ul>
Nedostatečné využívání nabytých poznatků v praxi ze strany pedagogů a nízká aktivita ke sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli jiných škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ izolovanost pedagogů ve „svém prostředí“</li> <li>○ uzavřenost ze strany kolegů sdílet a podělit se o zkušenosti</li> <li>○ v interním prostředí školy chybí „tahoun“ pro danou oblast, který by přinášel nové podněty, svolával diskuse, navrhoval moderní postupy a celkově koordinoval danou oblast na škole</li> <li>○ nedostatečný prostor pro zorganizování společné diskuse v interním prostředí nebo ve spolupráci s jinou školou (území, region, kraj)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pedagog si ze školení neodnáší přínos do své praxe, není motivován cokoliv změnit.</li> </ul>
Neaktuální vybavení a stálé obnovování knižního fondu ve školních knihovnách, knihy nejsou pro současné děti lákavé	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ finanční prostředky pro obnovu školních knihoven</li> <li>○ nedostatečný přehled pedagogů o současných knižních novinkách, které by děti/žáci lákaly</li> <li>○ lpění na tradičním nastavení fungování školní knihovny bez známek inovace prostředí, obsahu, aktivit</li> <li>○ nedostatečné vybavení knihoven moderní technikou</li> </ul>
Nízká motivace rodin ke čtení s dětmi/žáky v domácím prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodiče mají zastaralé představy o fungování školních knihoven – vycházejí ze svých vlastních zkušeností</li> <li>○ nemají čas na čtení svých dětí, čtení nahrazují jinými aktivitami</li> <li>○ rodiče nemají přehled o kvalitních knižních titulech, mnohdy kupují dětem knihy, které pro ně nejsou zajímavé</li> <li>○ rodiče/prarodiče nepředčítají svým větším dětem, názor „už si čtou samy“ je velmi rozšířen</li> <li>○ rodiče nevěnují pozornost tomu, co by dítě rádo četlo nebo nehledají potřebnou inspiraci ke čtení doma</li> </ul>

## 6.2.2 Potřeby škol za oblast matematická gramotnost

- Překonání strachu z matematiky u žáků I. a II. Stupně,
- potřeba sladit velmi rozdílné úrovně znalostí žáků, zejména žáků se SVP,
- podpora provázanosti matematické gramotnosti v ostatních předmětech i v praktickém životě lákavou a zajímavou formou,
- potřeba rozvoje znalostí a moderních metod v oblasti matematické gramotnosti u pedagogů (např. Hejného matematika – interaktivní učebnice),
- motivace k lepší propojenosti pedagogů I. a II. stupně v oblasti MG,
- podpora přijímání erudovaných informací pro rodiče (matematika i finanční gramotnost) - práce doma s dítětem, osvěta rodičů, domácí příprava žáků.

## Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti MG

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
<p>Strach a obavy žáků z matematiky, nechť žáků k domácí přípravě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ tlak ze strany učitelů na výkon a znalosti bez ohledu na pochopení a vztahování matematiky do praktického života</li> <li>○ špatné známky a hodnocení</li> <li>○ obavy z přijímaček z matematiky</li> <li>○ všeobecný odpor k matematice, vliv a hrozba rodičů, kteří vycházejí ze svých zkušeností</li> <li>○ odtažitá matematika nesouvisející také s finanční gramotností žáků</li> <li>○ málo lákavých metod vedoucích k badatelsky orientované výuce, k projektovému vyučování, kritickému myšlení, konstruktivismu, k praktickému využití matematiky</li> <li>○ žáci matematice nerozumějí a doma se nemají koho zeptat</li> <li>○ chybí nabídka a zapojení žáků do soutěží s využitím IT technologií směřujících do oblasti MG</li> </ul>
<p>Nevyrovnaná úroveň matematických znalostí žáků ve třídách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nevyužívání moderních metod vedoucích k individualizaci výuky a nastavování výukových cílů</li> <li>○ neaktualizovaný ŠVP a RVP, který není přizpůsoben potřebám současného vzdělávání</li> <li>○ nedostatečná diagnostika nadaných dětí, zejména v oblasti matematiky a logiky</li> <li>○ nedostatečné kompetence pedagogů k nastavování individuálních cílů výuky</li> <li>○ učitelům chybí inspirace pro zpestření a obohacení výuky matematiky pro sladění potřeb žáků ve třídě</li> </ul>
<p>Nedostatečné proškolení pedagogů k moderním matematickým metodám (např. Hejného matematika, ABAKU, badatelské učení, využití IT, apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ izolovanost pedagogů ve „svém prostředí“, pracují pouze s tím, co se jim osvědčilo</li> <li>○ neochota učitelů zapojit samotné žáky do bádání a podnětů pro obsah hodin, lpění na tradiční výuce</li> <li>○ chybí „interní tahouni“ nových postupů a moderních metod ve škole (např. i formou spolupráce s externisty, odborníky)</li> <li>○ nedostatečná podpora vedení směrem k pedagogům (problémy při suplování při vzdělávání, neocenění přínosů, apod.)</li> <li>○ neochota věnovat svůj čas dalšímu vzdělávání</li> <li>○ vliv médií a neoborných názorů na Hejného matematiku</li> <li>○ vliv náročnosti distanční výuky na psychiku učitelů, přetíženost pedagogů v současném školském systému</li> </ul>

Nedostatečná nebo chybějící spolupráce s rodinou	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodiče nejsou dostatečně informováni o současných metodách výuky M, podléhají dezinformacím a neodborným názorům např. na H-Mat</li> <li>○ nedokážou svému dítěti v oblasti matematiky pomoci</li> <li>○ nevedou své děti k finanční gramotnosti – např. sestavení domácího rozpočtu, přehledu „kolik stojí samostatný život“, apod.</li> </ul>
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6.2.3 Potřeby škol za oblast rovné příležitosti ke vzdělávání

- Motivace k aktivnímu přístupu pedagogů v oblasti společného vzdělávání, zmírnění rozdílné znalosti a zkušenosti pedagogů v této oblasti, vypořádání se s náročnou administrativou,
- rozvoj pedagogů ve schopnosti identifikovat skutečné potřeby žáků (diagnostika),
- rozvoj a podpora praktických zkušeností učitelů se začleněním žáků s lehkým mentálním postižením,
- podpora zájmu učitelů o týmovou spolupráci při plánování výuky,
- zajistit speciální pedagogy a psychology ve školách (chybějí),
- podpora otevřené komunikace pedagogů s rodiči/rodinami začleňovaných žáků,
- podpora vzdělávání žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí zejména v rámci distanční výuky.

### Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti rovných příležitostí ke vzdělávání

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
Rozdílné přístupy pedagogů ke společnému vzdělávání, rozdílnost zkušeností v identifikaci skutečných potřeb žáků (diagnostika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pasivní postoj pedagogů ke změnám ve školství vedoucí ke společnému vzdělávání a rovným příležitostem</li> <li>○ špatné zkušenosti se zaváděním inkluzivního vzdělávání</li> <li>○ nevidí přínosy své náročné práce na výkonu dětí/žáků, nebývají oceněni ani rodiči</li> <li>○ náročnost diagnostických metod při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků</li> </ul>
Nedostatečné využívání nabytých poznatků v praxi ze strany pedagogů a nízká aktivita ke sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli jiných škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ izolovanost pedagogů ve „svém prostředí“</li> <li>○ uzavřenost ze strany kolegů sdílet a podělit se o zkušenosti</li> <li>○ v interním prostředí školy chybí „tahoun“ pro danou oblast, který by přinášel nové podněty, svolával diskuse, navrhoval moderní postupy a celkově koordinoval danou oblast na škole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nedostatečný prostor pro zorganizování společné diskuse v interním prostředí nebo ve spolupráci s jinou školou (území, region, kraj)</li> <li>○ pedagog si ze školení neodnáší přínos do své praxe, není motivován cokoliv změnit</li> </ul>
Neefektivní komunikace s rodiči/rodinami začleňovaných žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nízká motivace rodičů ke komunikaci se školou, konkrétním učitelem</li> <li>○ rodinné prostředí není podnětné, nevede dítě k rozvoji dle jeho potřeb a schopností</li> <li>○ nízká informovanost a vzdělanost rodičů ke specifické potřebě jejich dítěte ve vzdělávání</li> <li>○ nedostatečné kompetence učitele k diplomatické, trpělivé a zároveň laskavé komunikaci s nenaslouchajícími rodiči/rodinou</li> </ul>
Práce s nadanými dětmi v běžných třídách	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nedostatečné proškolení a rozvoj pedagogů k identifikaci nadaných žáků</li> <li>○ nedostatečná podpora ze strany vedení škol k cílené práci s nadanými dětmi</li> <li>○ nedostatek potřebných kvalitních impulsů a pomůcek pro pedagogickou práci</li> <li>○ neochota pedagogů k nastavování jiných metod ve výuce vedoucích k rozvoji nadaných dětí, které většinou „zlobí“</li> <li>○ rodiče neví, že mají nadané dítě – potenciál chýtrá</li> <li>○ rodiče vedou své nadané dítě k bezmeznému prostředí neuznávající hranice – to klade velké nároky na učitelovy schopnosti a dovednosti zvládnout individualizaci výuky</li> </ul>

## 6.2.4 Potřeby škol za oblast předškolní vzdělávání

### ➤ Předčtenářská gramotnost

- Zajištění finančních prostředků na pravidelný nákup knižních titulů pro děti, modernizace knihovniček v MŠ (koutků čtení), vybavení MŠ adekvátními multimédii pro rozvoj předčtenářské gramotnosti
- Rozvoj pedagogů MŠ v oblasti předčtenářské gramotnosti, také pro distanční vzdělávání
- Zajištění kvalitní adekvátní spolupráce školky s rodinou v oblasti předčtenářské gramotnosti

### ➤ Předmatematická gramotnost

- Podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku
  - Podpora rozvoje pedagogů MŠ v oblasti práce s nadanými dětmi
  - Zajištění financí pro nákup her, didaktických pomůcek a multimédií k rozvoji předmatematické gramotnosti, včetně pomůcek pro nadané děti
- **Rozvoj potenciálu dítěte v různých oblastech**
- Podpora aktivního přístupu pedagogů k přizpůsobení obsahu vzdělávání, úpravě forem a metod vzdělávání, nastavení různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí
  - Motivace a praktická inspirace pedagogů k zajištění aktivit nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dětí – environmentální a polytechnická výchova, pohybový rozvoj, zdravý životní styl.

## Popis hlavních problémů k řešení a jejich příčin v oblasti předškolního vzdělávání

Hlavní problémy k řešení	Příčiny problému
<b>Předčtenářská gramotnost</b>	
Zajištění finančních prostředků na pravidelný nákup knižních titulů pro děti, modernizace knihovniček v MŠ (koutků čtení), vybavení MŠ adekvátními multimédii pro rozvoj předčtenářské gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nedostatečné finanční plánování v rámci organizace a přehled o aktuálních dotacích, výzvách, grantech</li> <li>○ Nižší/nulová úroveň spolupráce s knihkupectvími/odborníky, kteří dokáží poradit při výběru aktuálních knižních nabídek pro děti</li> <li>○ Nedostatek spolupráce mezi školami a předáváním si dobrých příkladů modernizace školních knihovniček, včetně využití efektivních multimédií</li> </ul>
Rozvoj pedagogů MŠ v oblasti předčtenářské gramotnosti, také pro distanční vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pedagogové nemají dostatečný přehled o kvalitních moderních knižních titulech pro děti</li> <li>○ Pedagogové jsou přetížení, nemají elán a čas pro další vzdělávání</li> <li>○ Pedagogové nemají dostatek lákavých podnětů pro rodiče k domácímu čtení</li> </ul>
Zajištění kvalitní adekvátní spolupráce školky s rodinou v oblasti předčtenářské gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nízká motivace rodičů ke komunikaci se školkou</li> <li>○ rodinné prostředí není podnětné, nevede dítě k rozvoji dle jeho potřeb a schopností, přenášejí odpovědnost na školkou</li> <li>○ nízká informovanost a vzdělanost rodičů k odbornému vývoji předčtenářské gramotnosti (kvalitní knihy, způsoby a frekvence předčítání, apod.)</li> </ul>

<b>Předmatická gramotnost</b>	
Podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ neochota pedagogů k nastavování jiných metod ve výuce vedoucích k individualizaci vzdělávání dětí</li> <li>○ chybí ucelená podpora ze strany vedení MŠ</li> <li>○ pedagogové nemají dostatečné metody jak matematické nebo logické nadání rozpoznat</li> </ul>
Podpora rozvoje pedagogů MŠ v oblasti práce s nadanými dětmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nedostatečné proškolení a rozvoj pedagogů k identifikaci nadaných dětí</li> <li>○ nedostatek kvalitních pomůcek pro pedagogickou práci v oblasti nadaných dětí</li> <li>○ pedagogové dodržují zastaralé přístupy a postoje ke kolektivizaci dětí, brání se změně, nadané děti vnímají jako „zlobivé“</li> </ul>
Zajištění financí pro nákup her, didaktických pomůcek a multimédií k rozvoji předmatické gramotnosti, včetně pomůcek pro nadané děti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nedostatečný přehled o aktuálních dotacích, výzvách, grantech, případně opadlá pozornost finančního plánování v rámci organizace</li> <li>○ Nižší/nulová úroveň spolupráce s experty/organizacemi (např. MENSA), kteří dokáží poradit při výběru aktuálních trendů a pomůcek v rozvoji předmatické gramotnosti</li> <li>○ Nedostatek spolupráce mezi školami a předávání si dobrých příkladů</li> </ul>
<b>Rozvoj potenciálu dítěte v různých oblastech</b>	
Podpora aktivního přístupu pedagogů k přizpůsobení obsahu vzdělávání, úpravě forem a metod vzdělávání, nastavení různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Přetíženost pedagogů, náročnost úprav pedagogické práce v souvislosti s inkluzivním vzděláváním</li> <li>○ Nedostatek praktických kvalitních impulsů k nastavení změn vedoucích k individualizaci vzdělávání</li> <li>○ Málo prostoru pro vzájemnou inspiraci škol ke zkvalitňování prostředí i organizace i systémových podmínek práce</li> </ul>
Motivace a praktická inspirace pedagogů k zajištění aktivit nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dětí – environmentální a polytechnická výchova, pohybový rozvoj, zdravý životní styl	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nedostatečné zapojení samotných dětí nebo jejich rodičů do aktivit školky, které vedou ke zlepšení klimatu a činností</li> <li>○ Málo prostoru pro vzájemnou spolupráci a inspiraci škol ke zkvalitňování činnosti a práci s dětmi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pasivní postoj pedagogů k aktivitám „navíc“</li> <li>○ Nedostatečná spolupráce se zaměstnavateli v regionu k podpoře polytechniky a environmentálních aktivit (truhlářství, pekařství, pěstitelé, eko-provozy, apod.)</li> <li>○ Nedostatek inovativního vzdělávání a rozvoje (lektoři, praktičnost) pro pedagogy v regionu (musejí jezdit mimo okres, kraj)</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schválil řídicí výbor MAP ORP Kopřivnice III - verze platná k 15. 11. 2023

.....  
 Mgr. David Monsport  
 předseda řídicího výboru MAP III