



Informační výstup ze semináře STAV ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI POHLEDEM ČŠI

08. 10. 2019, lektor: PhDr. Hana Slaná

Místní akční plán ORP Koprivnice II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008634

Nejčastější pozitiva předškolního vzdělávání

- spontánní činnosti, nabídka aktivit (částečně řízené, volná hra)
- zařazování pohybových aktivit (pozor záměrný nácvik – slabá stránka – MŠ cíleně nedělají)
- pitný režim, průběžná svačinka, ovoce, zelenina
- zkvalitňování materiálních podmínek, ICT vybavení (pozor – slabá stránka – materiálno není efektivně využíváno pro práci s dětmi)
- spolupráce učitelka x AP, učitelka x chůva
- šablony a jejich využití (udržitelnost?)
- pozitivní klima při vzdělávání dětí
- sociální a osobnostní rozvoj dětí
- dětem s potřebou podpurných opatření je poskytována účinná podpora
- ve většině MŠ dosahovaly děti odpovídajících vzdělávacích výsledků dle RVP PV

Nejčastější negativa předškolního vzdělávání

- (malá, nízká, nedostatečná) podpora začínajících a nových učitelů není systematická a funkční
- nystematická podpora grafomotoriky, správného sezení, sebeobsluhy (stolování)
- cílený pohyb – není podporován, uč. nevedou D k nácviku pohybových dovedností
- nižší škála M a F práce vzhledem individuálním, věkovým i osobnostním zvláštnostem, **požadavkům RVP PV a doby**
- zvyšující se podíl kvalifikovaných učitelů není = kvalitě vzdělávání
- ICT i další vybavení není využíváno zcela účelně a efektivně
- problematika dvouletých dětí
- vysoký podíl frontální a individuální práce s dětmi snižuje využívání kooperativních a skupinových činností
- pedagogická diagnostika
- pobyt venku (není odpočinek pro učitelky)
- vysoké počty dětí ve třídách
- rozdíly v řízení MŠ



Nejčastější pozitiva základního vzdělávání

- dobrá dostupnost ZŠ pro žáky
- ZŠ naplňují své zaměření deklarované ve ŠVP
- podíl odborně kvalifikovaných pedagogů se zvyšuje
- zlepšují se materiální podmínky – souvislost se zapojováním škol do projektů **(ale ve výuce není příliš využíváno)**
- velmi dobré vybavení kvalitními názornými pomůckami a digitální technikou **(ale ve výuce není příliš využíváno)**
- rozvoj polytechnické výchovy
- **rostoucí trend využívání rozmanitějších forem a metod ve výuce na 1. stupni ZŠ (pozor - rezervy a nedostatky na 2. stupni a SŠ)**

Nejčastější negativa základního vzdělávání

- nedostatečná podpora v oblasti práce s žáky se SVP, AP
- obtíže s řešením a prevencí rizikového chování žáků
- školy neumí dostatečně identifikovat žáky nadané
- výrazné rozdíly mezi 1. a 2. stupněm ZŠ v pestrosti forem a metod
- školy nepracují s externím ani interním testováním - nepřijímají opatření
- školy si stěžují „na žáky“ – problém není jen v rodině a žákovi x přístup učitele
- nízká efektivita práce pedagogické rady a metodických orgánů školy - zaměření spíše na organizaci než metodické vedení pedagogů
- nízká úroveň čtenářské a matematické G
- nízká míra diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků
- nedostatečně realizovaná kontrolní a hospitační činnost vedení školy
- v případě zjištěných nedostatků nejsou přijímána účinná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu
- ve školách se málo vyhodnocují závěry a následně přijímají opatření na základě výsledků externích testů (ČŠI i komerčních společností)
- ne vždy dostatečná a včasná informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání



Nejčastější pozitiva zájmového vzdělávání (ŠD, ŠK, SVČ)

- snižuje se počet nepřijatých Ž
- zvyšuje se počet AP
- dobré klima mezi účastníky vzdělávání
- zapojení do kulturního a společenského života obce, regionu

Nejčastější negativa zájmového vzdělávání (ŠD, ŠK, SVČ)

- omezené prostory
- neefektivní kontrolní a hospitační činnost vedení školy
- nedostatečný profesní rozvoj pedagogů pro zájmové vzdělávání
- organizace ve ŠD – spojování oddělení, odchody v průběhu aktivit...
- ŠD, ŠK nejsou rovnoprávnou součástí PO

PhDr. Hana Slaná

ředitelka inspektorátu

Moravskoslezský inspektorát

Matiční 20, 702 00 Ostrava 2

tel.: +420 596 115 474

mobil: +420 702 004 839

www.csicr.cz