



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis

Jednání pracovních skupin

projektu Místní akční plán ORP Kopřivnice
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000060

ze dne 27. 6. 2016

Místo a čas konání: MÚ Kopřivnice, zasedací místnost zastupitelstva, zahájení v 16 hodin
Seznam účastníků: viz příloha č. 1 tohoto zápisu

Program:

1. Zahájení, uvítání přítomných
2. Strategický rámec MAP
3. Analýza ORP a metaanalýza existujících dokumentů
4. SWOT-3 analýza
5. VIZE
6. Prioritní oblasti
7. Priority
8. Úkoly

Obsah jednání

1. Jednání pracovních skupin (PS) projektu Místní akční plán ORP Kopřivnice zahájila členka realizačního týmu (RT) projektu Ivana Rašková, DiS., která celým zasedáním přítomné prováděla. Za realizátora projektu, tj. Město Kopřivnice, přivítal přítomné místostarosta města Mgr. Lumír Pospěch.
2. Následovalo seznámení se vznikem projektu MAP ORP Kopřivnice a jeho aktuálním stavem. Zazněl termín pro odevzdání Strategického rámce MAP – 30. září 2016. S ohledem na tento termín byl nastaven program jednání – představení programu.
3. Ing. Radomíra Michálková, vedoucí Oddělení školství, kultury a sportu, přítomné seznámila s výstupy analýzy ORP a metaanalýzy stávajících strategických dokumentů na vyšších územních úrovních.
4. Po informativní části následovala pracovní. Manažerka projektu, Ing. Darina Jablonská, prostřednictvím připravené prezentace (viz. příloha zápisu č. 3) představila další průběh jednání. Čtyři pracovní skupiny v tomto bloku vytvářely SWOT-3 analýzy 4 povinných témat:
 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání, rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, zdraví dětí a žáků
- Matematická gramotnost v základním vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí dětí, udržitelný rozvoj

Výstup – SWOT-3 ANALÝZY 4 témat - viz příloha zápisu č. 2.

5. Po krátké přestávce následoval brainstorming na téma VIZE vzdělávání v rámci ORP Kopřivnice do roku 2023.

Seznam výroků:

- VZDĚLÁVÁNÍ – PŘÍLEŽITOST PRO VŠECHNY
- VZDĚLANÝ UČITEL, VZDĚLANÝ ŽÁK
- VZDĚLÁVÁNÍ JASNĚ, SROZUMITELNĚ A MOTIVAČNĚ FINANCOVÁNO STÁTEM I OBCÍ
- MODERNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - RŮZNORODÉ S MOŽNOSTÍ VOLBY
- CITÁT: „DOBŘÍ UČITEL, DOBRÝ ŽÁK, DOBRÉ UČENÍ VÝRAZNĚ ROZŠÍŘUJÍ ZNALOSTI“.
- TALENT I HANDICAP
- MOŽNOST VÝBĚRU - PRO RODIČE
- VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA JEDINCE ZAČÍNÁ JIŽ V RODINĚ, PROSTUPUJE VŠEMI STUPNI ...
- UMĚNÍ SE PŘIZPŮSOBIT
- POUŽITELNOST V PRAXI
- VYUŽITELNOST MĚKKÝCH KOMPETENCÍ
- VYCHOVÁVÁME VLASTNÍ BUDOUCNOST A INSPIRUJEME SE DOBRÝMI PŘÍKLADY Z PRAXE
- PŘEDÁVAT ZKUŠENOST
- PŘÍZNIVÉ VZDĚLÁVACÍ PODMÍNKY PRO VŠECHNY DĚTI
- DO ŠKOLY CHODÍM RÁD
- SMYSLUPLNÉ, ÚČELNÉ A REALISTICKÉ ZVLÁDNUTÍ IDEÁLŮ INKLUZE
- Zdravé město - sport - tradice a LŠU (děti mají vyplněný volný čas různými aktivitami, což nebývá běžné)
- Vzdělávání je náročné a zodpovědné, ale zároveň smysluplné a uspokojující
- Mikroregion Kopřivnicko je místem uvědomělého a vstřícného školství, které vytváří zdravé, podnětné a tvůrčí prostředí s příznivými podmínkami pro své děti a žáky. Vzdělání a výchova jedince začíná již v rodině, prostupuje všemi stupni škol. Rozvíjí se v atmosféře důvěry a spolupráce kvalitních aktivních pedagogů s rodiči, respektuje osobnost dítěte a rozvíjí jeho znalosti, dovednosti, postoje i aktivní vnímání života.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Chceme, aby ve vzdělávacích institucích a zařízeních ORP Kopřivnice bylo vytvořeno kvalitní, moderní, podporující vzdělávací prostředí s příležitostí pro všechny. Aby v nich děti (*a mládež*) byly rády a odcházely z nich nejen kvalitně vzdělané, ale i myslící, tvořící, uplatňující vzdělání v životě, lidé zdraví, harmonicky rozvinutí a sociálně přizpůsobiví. Aby vzdělání předávali kvalitní (*kompetentní*) pedagogové s odpovídající metodickou přípravou a podporou, kteří dětem pomáhají dosahovat jejich maxima a rozvíjejí se společně s nimi (*při využití oboustranně přínosné spolupráce s rodinou.*)
- Tím je naplňován odkaz J. A. Komenského:
- „Dobrý učitel, dobrý žák a dobré učení vydatně rozmnožují znalosti“ (J. A. Komenský)
- (možno doplnit i o rodinu:aby se také rodiče, případně i další členové komunity mohli zapojit do vzdělávacích programů a do života školy ku prospěchu a rozvoji svých dětí)
- Vytvoření kvalitního, pozitivního, podporujícího vzdělávacího prostředí ve školách a školských zařízeních s různorodou nabídkou vzdělávacích programů (s možností výběru pro všechny děti i rodiče). Mít školy, do kterých budou děti chodit rády, školy, ve kterých získají základní znalosti, schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život v současném světě, a ve kterých se rodiče a jiní členové komunity budou moci zapojit do života školy a rozvoje svých dětí.
- Vzdělávání s místem pro všechny, které se bude vyznačovat:
 - získáním základních znalostí, schopností a dovedností potřebných pro praktický život v současném světě
 - nabídkou různorodých, kvalitních, přitažlivých vzdělávacích programů, metod a forem výuky
 - kvalitními pedagogy, kteří dětem pomáhají dosáhnout jejich maxima a rozvíjejí se společně s nimi
 - metodickou přípravou a podporou učitelů
 - motivací k celoživotnímu vzdělávání
 - zapojením rodičů do života škol a rozvoje svých dětí
 - radostí ze vzdělání

6. Během diskuse na téma nastavování PRIORITNÍCH OBLASTÍ vystoupil zástupce pedagogicko-psychologické poradny s připomínkou - jedno odpolední jednání = příliš málo času na takové množství očekávaných výstupů (vize, prioritní oblasti, priority). S výrokem se ztotožnila převážná většina přítomných, proto bylo po další diskusi dohodnuto navazující setkání pracovních skupin – dohodnutý termín: 23. 8. 2016 od 13:00 hodin.

Účel: Dopracování očekávaných výstupů – PRIORITNÍ OBLASTI, PRIORITY, CÍLE.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizační tým projektu v mezidobí zpracuje výstupy z dnešního jednání, bude zřízeno sdílené pracovní prostředí, kde budou moci účastníci jednání on-line připomínkovat sdílené dokumenty. Seznam úkolů plynoucí s diskuse viz. závěr zápisu.

Návrhy PRIORITNÍCH OBLASTÍ:

- 1.
 - o ROZVOJ KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ
 - o KOMPETENTNÍ PEDAGOG
 - o VYSOCE KVALITNÍ A FIN. ČASOVĚ ZVLÁDNUTELNÉ DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, ...
 - o Kompetentní pedagog

- 2.
 - o KVALITNÍ VZDĚLÁVACÍ PODMÍNKY
 - o PŘÍZNIVÉ VZDĚLÁVACÍ PODMÍNKY (PŘECHOD MŠ – ZŠ, ...) – v následné diskusi rozděleno
 - o PŘÍZNIVÉ VZDĚLÁVACÍ PODMÍNKY – návrh na část vize
 - o PŘECHOD MŠ – ZŠ – návrh na prioritní oblast
 - o příprava dětí na školní vzdělávání, úspěšný přechod z MŠ do ZŠ
 - o Kvalitní vzdělávací podmínky = kvalitní vzdělávání

- 3.
 - o PODPORA ZDRAVÍ
 - o ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
 - o Zdravé děti - zdravé školy (Podpora zdraví a zdravého životního stylu)

- komunikace a spolupráce s firmami na území
- PODPORA A ZVYŠ. ZÁJMU O TECHNICKÉ OBORY – návrh na prioritu
- ZMĚNA SYSTÉMU FINANCOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – v následné diskusi ze seznamu prioritních oblastí vypuštěno
- INKLUZE – v následné diskusi ze seznamu prioritních oblastí vypuštěno – téma má jít napříč MAP

S ohledem na informace uvedené v bodě 6 zápis neobsahuje popis bodu 7.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ÚKOLY:

ÚKOL	PRO	TERMÍN
Rozeslat zápis z jednání pracovních skupin	Manažerka projektu	
Zřídit sdílené pracovní prostředí	Realizační tým projektu	
Zajistit informování účastníků jednání, ŘV a další žádoucí odborníky o možnosti připomínkování výstupů jednání	Manažerka projektu	
Připomínkovat výstupy jednání ve sdíleném pracovním prostředí	Účastníci jednání, realizační tým projektu	

Zapsala: Ivana Rašková, DiS., 28. 6. 2016

Seznam příloh:

1. Prezenční listina
2. SWOT-3 analýzy 4 povinných témat
3. Prezentace



PREZENČNÍ LISTINA – Setkání členů pracovních skupin

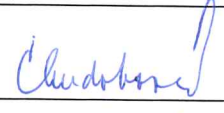
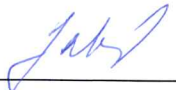

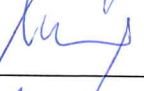


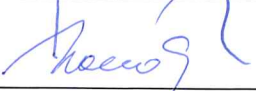
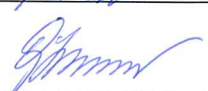

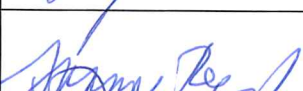
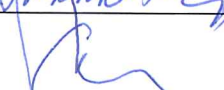
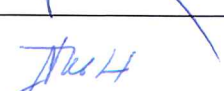
Místní akční plán ORP Kopřivnice
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000060

Místo konání: MÚ Kopřivnice

Dne: 27. 6. 2016

Mgr. Jarmila Bjačková ředitelka ZŠ	j.bjackova@zsjiicinska.cz <i>jargyl@centrum.cz</i>	<i>Bjačková</i>
Hana Borosová vedoucí učitelka MŠ	hana.strbakova.ms-kratka@koprivnice.org <i>HanaStrbakova@seznam.cz</i>	<i>Borosová</i>
Mgr. Martina Bružerová učitelka MŠ	bruzerovamartina@seznam.cz	<i>bruzer</i>
Ing. Václava Brusová KVIC Nový Jičín	vaclava.brusova@kvic.cz	<i>Brusová</i>
Mgr. Milan Bureš ředitel ZŠ (Specialista II.)	reditel@zsalsova.cz	<i>Bureš</i>
Mgr. Kateřina Bumbalíková učitelka ZŠ	<i>bumbka@seznam.cz</i>	<i>Bumbalíková</i>
Mgr. Iva Drholecká ředitelka MŠ	drholeckaiva@seznam.cz	<i>Drholecká</i>
Mgr. Markéta Fišerová učitelka MŠ	fiserova.maky@seznam.cz	<i>Fišerová</i>
Mgr. Ilona Fiurášková KVIC Nový Jičín	ilona.fiuraskova@kvic.cz	<i>Fiurášková</i>
Mgr. Vlasta Geryková ředitelka ZŠ	vlasta.gerykova@zsbayera.cz <i>vlasta.gerykova@seznam.cz</i>	<i>Geryková</i>
Ing. Mgr. Miluše Goldová zástupce ředitele ZŠ	miluse.goldova@zdislava.net	<i>M. Goldová</i>
Vít Goršanov zástupce rodičů	vgorsanov@seznam.cz	<i>Goršanov</i>
Mgr. Zdeňka Havlíková ředitelka ZŠ a MŠ	reditelka@zsstramberk.cz	<i>Havlíková</i>
Mgr. Vlasta Hýžová učitelka ZŠ	v.hyzova@zsjiicinska.cz	<i>Hýžová</i>
Bc. Markéta Chromečková učitelka MŠ	<i>chromeckovam@centrum.cz</i>	<i>Chromečková</i>

Město Kopřivnice – Městský úřad Kopřivnice, Štefánikova 1163/12, CZ-742 21 Kopřivnice
tel.: +420 556 879 411, fax: +420 556 812 758, posta@koprivnice.cz, www.koprivnice.cz
IDS: 42bb7zg, IČ: 00298077, DIČ: CZ00298077, číslo bankovního účtu: 1767241349/0800

Anežka Chudobová učitelka MŠ	agnes.ch@tiscali.cz	
Ing. Darina Jablonská projektový manažer MAP	darina.jablonska@koprivnice.cz	
Mgr. Pavlína Jordánková ředitelka MŠ	mspionyr@tiscali.cz	
Zdeňka Krišková ředitelka MŠ (Specialista I.)	ms-kratka@koprivnice.org	
Mgr. Kamila Küfferová učitelka ZŠ	kamila.kufferova@zskop17.cz	
Mgr. Eva Kytková zástupce rodičů	eva.kytkova@koprivnice.cz	
Adéla Máchová zástupce rodičů	ADEL.MACHOVA@EMAIL.CZ	
Mgr. Renáta Malášková ředitelka ZŠ a MŠ	skola@mosnov.cz	
Ing. Radomíra Michálková odborný řešitel projektu MAP	radomira.michalkova@koprivnice.cz	
Mgr. Eva Müllerová ředitelka DDM	evamuller@seznam.cz	
Bc. Anna Mužná starostka obce	starostka@skotnice.cz	
Mgr. Jiří Novák ředitel PPP	reditel@pppnj.cz	
Radek Novák starosta obce, zástupce MAS	starosta@katerinice.cz	
Mgr. Veronika Opatřilová učitelka MŠ	veru.opatrilova@seznam.cz	
Bc. Dagmar Oprštěná, DiS. vedoucí OSPOD	dagmar.oprstena@koprivnice.cz	
Mgr. Alena Pokorná speciální pedagog v MŠ	aapokorni@seznam.cz	
Ivana Rašková, DiS. odborný konzultant projektu MAP	ivana.raskova@email.cz	
Ivana Rečková vedoucí učitelka MŠ	ms-lubina@koprivnice.org	
Mgr. Jiří Štěpán zástupce ředitele ZŠ	stepan@zsalsova.cz	
Bc. Renata Šustalová vedoucí učitelka MŠ	renata.sustalova@zskop17.cz	
Mgr. Eva Šustková metodik prevence v ZŠ	sustkova@zsalsova.cz	

PS3: INKLUZE

- potřeba pedagogických asistentů + vzdělávání
- speciální pedagogové + vzdělávání
- děti SVP – počty dětí ve třídě
- další vzdělávání pedagogů – univerzity, nové metody vzdělávání, vedení odborných praxí – budoucí pedagogové
- školní psycholog
- spolupráce + práce s rodiči
- speciální pomůcky + dostupnost
- úprava prostředí, nové metody
- veřejná osvěta – info – žáci, rodiče, veřejnost
- finance!
- spolupráce – SPC + PPP
- výukové programy
- spolupráce mezi školami – výměny pedagogů, informace, odborné poradenství
- diagnostika talentu – pedagogové – PPP+SPC
- příklady dobré praxe

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ● nízký počet žáků ve třídách ● zkušenost s inkluzí v praxi ● praxe s vyhledáváním mimořádně talentované žákyně – vzdělávání ve vyšším ročníku, v projektech vyšších tříd ● spolupráce s PPP a SPC ● ochota pedagogů 1. stupně se vzdělávat ● zájem rodičů o fungování škol ● různorodá nabídka školních vzdělávacích programů ● speciální školy (F. Bayera, Motýlek) zdroj znalostí problematiky a zkušeností ● stejné možnosti pro všechny, vzdělání za stejných podmínek ● zkušenosti s využitím asistenta pedagoga, školního psychologa a speciálního pedagoga (je třeba provést analýzu zkušeností) ● možnosti získání zkušeností v partnerských městech 	<ul style="list-style-type: none"> ● metodická a didaktická nepřípravenost na vzdělávání dětí s těžším postižením v ZŠ ● nízká míra individualizace ve vzdělávání ● nedostatečná péče o začínající pedagogy ● nedostatečná vybavenost – IT technika, diagnostické nástroje, spec. pomůcky ● vybavenost a dostupnost pro hendikep. děti/talentované děti ● školní dvory – vybavenost, volný čas ● nedostatek peněz pro asistenta pedagoga (poradna x škola) ● nedostatek peněz na vybavení ● nedostatek peněz na mzdy (2x) ● nedostatek financí na realizaci inkluze ● špatná (malá) informovanost (2x) ● náročnost organizace výchovně-vzdělávacího procesu škol – kvalita výuky ● absence (nedostatek) šk. psychologů a spec. pedagogů, asistentů (3x) ● nízké financování podle původních pravidel – asistenti ● mění se legislativa ● nedostatek učeben ● přechod dětí z MŠ do ZŠ ● velké množství žáků na 1 třídu (4x) ● nedostatek informací o rozdílu integrace inkluze ● chybí bezbariérovost ● omezená personální kapacita PPP a SPC v metodické podpoře škol (přetíženost PPP, SPC) ● slabá skutečná metodická podpora pro vzdělávání žáků s těž. SVP ● nedostatečné vzdělání pedagogů (v oblasti vzdělávání nadaných dětí, v oblasti vzdělávání dětí se SVP) – (3x) ● nedostatek financí na vzdělávání pedagogů ● nedostatek financí na poradenskou činnost
Příležitosti:	Hrozby:

- velká nabídka volnočasových aktivit
- dobrá praxe a podmínky i vybavení školy
- podpora vzdělávání učitelů, zlepšení systému vzdělávání pedagogů
- využití projektů a grantových programů
- využívání nových metod
- vznik poradenských pracovišť na školách

- neúspěch realizace inkluze obecně (finance, problémy atd.)
- nízký počet žáků
- změny ve školství, neustálá neinformovanost
- nedostatečná informovanost veřejnosti (učitelské, rodičovské,...)
- nedostatečná připravenost na proces inkluze
- přetížení pedagogů

PS2: ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ● kvalifikovaní PP na 1. i 2. stupni ● zkušenosti s projekty ● zapojení do komunitního života obce, města ● zapojení mimoškolního vzdělávání ● ochota PP se vzdělávat ● sdílení zkušeností i mezi školami ● využívání kvalitních MM 	<ul style="list-style-type: none"> ● malotřídní školy bez větších možností využít projekty ● nízká motivace PP ● nedostatky v ČG ovlivňují úspěch v ostatních předmětech ● obtíže při zavádění druhého cizího jazyka (finanční, motivační) ● není podpora pro ČG a jazyky v některých rodinách ● materiální vybavení
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> ● projektové výzvy ● využívání rodilých mluvčích ● zajímavé nabídky neziskovek a dalších subjektů pro školy ● vyšší úroveň ČG a cizích jazyků vede lepší zaměstnatelnosti absolventů 	<ul style="list-style-type: none"> ● normativní financování na žáka ● nejasné společné vzdělávání a jeho financování ● vývoj demografické křivky ● nejasné koncepce, priority ze strany MŠMT

PS4: MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, **DIGITÁLNÍ KOMPETENCE, UR**

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ● kvalifikovaný pedagogický sbor ● kvalitní vzdělávací program ● zkušenosti s projekty ● existence pokročilé municipality (v metodě kvality MA21) na území ORP ● členství dvou měst v rámci ORP v Národní síti Zdravých měst ČR ● propojenost škol s praxí díky realizovaným projektům MSK (NatTech) 	<ul style="list-style-type: none"> ● nedostatek financí na vzdělávání učitelů mat. a digit. kompetencí ● nesjednocený hodnotící systém ● udržitelnost vybavení IT ● málo financí na správu vybavení IT ● různá úroveň vybavení IT ● neatraktivita polytechnického vzdělávání ● nízká použitelnost mat. znalostí v praxi ● nedostatek NNO zabývajících se tématem UR a globální odpovědností na území ORP??? ● zdánlivá "vzdálenost" tématu UR a globální odpovědnosti od každodennosti běžného života
Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> ● existence dotačních programů ● nové metody výuky – matematika ● IT dovednosti jako východisko pro uplatnitelnost na trhu práce ● existence sdružení Národní síť Zdravých měst ČR ● poloha ORP Kopřivnice – na území „Zdravého kraje“ úspěšně realizujícího metodu kvality MA21 	<ul style="list-style-type: none"> ● tvorba legislativy (zákonů) – inkluze „od stolu“ – bez možností připomínkování pedagogů ● testování žáků - nevypovídající ● „stárnutí“ pedagogů přírodovědných předmětů (fakulty mají minimum studentů)

PS1: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE

Silné stránky:	Slabé stránky:
-----------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● kvalifikovaní pedagogové ● dostupnost MŠ + dostatek míst ● čerpání dotací EU ● zapojení školy do života obce ● pestrá a kvalitní nabídka činností ● denní kontakt s rodiči ● dostatek možností pro rozvoj pohyb. dovedností dětí – zaměření na zdravý životní styl ● koordinovaná péče o děti s logopedickými potřebami ● propracovaný systém školního stravování – vlastní školní kuchyně a příprava zdravé stravy 	<ul style="list-style-type: none"> ● vysoké počty dětí ve třídách ● nedostatek poradenských pracovníků ● prázdninový provoz škol ● přílišná administrativa ● nedostatečně vytvořené podmínky pro inkluzi – nepřipravení pedagogové, prostředí, finanční podpora, nedostatek pracovníků ● nepřipravenost škol na dvouleté děti ● stav budov ● vybavení jídelen ● nedostatečná, zdlouhavá spolupráce s PPP, SPC ● nízké finanční ohodnocení výborných pedagogů ● omezená komunikace mezi MŠ a ZŠ, vzájemná nízká informovanost o práci (především třídy předškoláků a 1. třídy ZŠ) ● nedostatečná navazující péče o děti s SVP, přecházející z MŠ do ZŠ ● nedostatečná metodická podpora učitelů pracujících s dětmi se SVP
<p>Příležitosti:</p>	<p>Hrozby:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● kolegiální podpora v podmínkách školy ● sdílené školní poradenské pracoviště ● grantové zdroje – dotační programy ● využití informačních technologií ● další vzdělávání a metodická podpora ● vytvoření sítě škol pro sdílení zkušeností ● zvýšit nabídku přenosu informací rodičům ● zajištění dostatku lidských zdrojů pro inkluzivní vzdělávání a pro děti s SVP 	<ul style="list-style-type: none"> ● MŠ není připravena na povinnou předškolní docházku v posledním roce ● nízké finanční hodnocení nepedagogických pracovníků ● stále se měnící legislativa ● finanční oslabení školy při snížení počtu dětí ve třídě ● demografická křivka - pokles počtu dětí ● migrace ● změny ve financování škol ● sociální patologie v rodinách a společnosti ● technický stav budov ● odchod zkušených učitelů



Pracovní skupiny – Místní akční plán ORP Kopřivnice

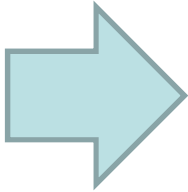
27.6. 2016, 16:00



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Program jednání

- zahájení
 - strategický rámec MAP
 - analýza ORP a metaanalýza existujících strat. dokumentů
-
- SWOT-3 analýza
 - VIZE
 - prioritní oblasti
 - priority
- 
- další postup

Strategický rámec MAP
- dále jen „RÁMEC“

- základní výstup projektu MAP, tvořen na základě
 - analytické části MAP
 - SWOT-3 analýz povinných témat
- obsahuje
 - komunitně nastavenou VIZI
 - prioritní oblasti
 - priority
- vychází z participativního procesu určování problémů
- slouží pro účely posouzení souladu invest. a neinvest. záměrů vzdělávacích zařízení s prioritami MAP soulad s IROP, ...
- aktualizace po 6 měsících

VICE (do roku 2023)

- Prioritní oblast 1

- priorita 1.1 – definování cílů a indikátorů v rámci priority
- priorita 1.2 – definování cílů a indikátorů v rámci priority
- priorita 1.n - definování cílů a indikátorů v rámci priority

- Prioritní oblast 2

- priorita 2.1 – ...
- priorita 2.2 – ...
- priorita 2.n - ...

- Prioritní oblast 3


- ...

Analýza ORP
a
metaanalýza stávajících
strategických dokumentů na vyšších
územních úrovních

Program jednání

- zahájení
 - strategický rámec MAP
 - analýza ORP a metaanalýza existujících strat. dokumentů

 - SWOT-3 analýza
 - VIZE
 - prioritní oblasti
 - priority

 - další postup
- 
- A diagram consisting of a light blue arrow pointing from a list of items to the text "Strategický rámec MAP". The list items are: SWOT-3 analýza, VIZE, prioritní oblasti, and priority. The text "Strategický rámec MAP" is positioned to the right of the arrow.
- Strategický rámec MAP

SWOT-3 analýza

Posílit / využít

Potlačit / vyvarovat se

vnitřní
analýza

**SILNÉ
STRÁNKY**

**SLABÉ
STRÁNKY**

vnější
analýza

PŘÍLEŽITOSTI

OHROŽENÍ

- Cíl
 - napravit / potlačit slabé stránky
 - využít / stavět na silných stránkách
 - být připraven využít příležitostí
 - vytvářet podmínky ke snížení negativního vlivu hrozeb
- *Vnitřní analýza (silné a slabé stránky) - konkurence - hodnotí vnitřní charakteristiky vzdělávání v daném tématu*
- *Vnější analýza (příležitosti a ohrožení) - dané téma se musí vypořádat s důsledky, ale nemůže ovlivnit příčiny*

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalifikované pedagogické sbory - Zapojení do projektů EU - Zapojení školy do komunitního života obcí - Nižší počet žáků ve třídě - Nízký výskyt kázeňských problémů - Dostatek míst pro děti v MŠ - Umístění (poloha) školy - Fungování školních družin - Zájem rodičů o fungování školy 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek fin. prostředků pro další rekonstrukce objektů škol - Přílišná administrativa - Nízké finanční ohodnocení pedagogů - Nedostatečné vybavení škol (zahrady, hřiště) - Nedostatečné nastavení podmínek pro integraci (nedostatek lidských zdrojů), nedostatečné nastavení podmínek pro inkluzivní vzdělávání (problematika, vybavení...) - Nepřípravenost MŠ na příchod dětí mladších tří let
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> - Využití dotačních a grantových zdrojů na podporu výzkumu, vývoje a vzdělávání - Finanční a metodická podpora vzdělávání učitelů v oblasti speciální pedagogiky - Vybudování odborných učeben - Zajištění dostatku lidských zdrojů pro práci s integrovanými/pro inkluzivní vzdělávání, či pro práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami - Využití nových informačních technologií - Sdílení lidských zdrojů (školní psycholog pro více škol, projektový manažer) - Využití zkušeností získaných v rámci projektů 	<ul style="list-style-type: none"> - Neustále se měnící legislativa ve školství, neprovázanost zákonů jednotlivých ministerstev - Limity zaměstnanců - Demografický vývoj - Sociální patologie v rodinách a společnosti - Nedostatek finančních prostředků na pokrytí investičních nákladů na revitalizaci budov - Změny ve financování škol - Technický stav budov škol (chátrání) - Přijímání dětí do MŠ ve věku 2 let

návrh VIZE

- VIZE = souhrnný text, který popisuje žádoucí situaci, k níž má realizace projektu přispět
- obecný výrok zodpovídající otázku: "**Kam směřujeme?**„
- je mottem celého procesu, v nejobecnější rovině
- tvoříme vizi do roku 2023

Škola a rodina **provádí** děti **světem informací**. Každé dítě si nachází **vhodnou strategii učení** a **umí se přizpůsobovat** měnícím se požadavkům světa. **Pozitivní atmosféra** na škole ovlivňuje život v obci a opačně. Z pohledu žáka, pedagoga i rodiče je **vzdělávání radostí**

vize lokální strategie ZV v ORP Otrokovice

Chceme, aby základní vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm představovalo kvalitní moderní výchovně-vzdělávací systém a tomu odpovídající soubor vzdělávacích institucí a zařízení, které poskytují kvalitní výchovně-vzdělávací služby naším dětem a mládeži (povinným základní školní docházkou), odpovídající potřebám a požadavkům pro zajištění očekávané kvality života jak jednotlivce, tak celé naší společnosti.

Hlásíme se k odkazu, který nám zanechal Jan Amos Komenský a chceme být takovou dílnou lidskosti pro naše děti:

Škola dílna lidskosti

Jan Ámos Komenský

Kopřivnice je prosperujícím přívětivým regionálním centrem, přitažlivým pro občana, investora i návštěvníka.

Svou ekonomickou prosperitu staví na vzdělaných lidech, kvalitním podnikatelském prostředí, silné automobilové tradici, rozvoji dalších oborů podnikání a cestovního ruchu.

Je Zdravým městem s atraktivním centrem, širokým rozsahem kvalitních služeb a bezpečným zázemím pro rostoucí počet obyvatel.

vize města Kopřivnice ze strategického plánu

Prioritní oblasti MAP

- jasný a krátký výrok, v jaké oblasti má dojít ke změně, musí být v souladu s vizí
- + doplnění o definici (popis problému), úprava v průběhu procesu MAP
- oblasti, které jsou buď problémové a nejvíce omezují budoucí rozvoj, anebo představují významný rozvojový potenciál
- musí být stanoveny na základě dohody
- obvykle 3-5, dle výstupů analýzy
- měly by protínat více témat – zaměření pracovních skupin

- Posílení vazeb střední školy a firem
- Posílení zájmu o techniku na MŠ a ZŠ
- Komunikace a spolupráce s firmami na území města
- Podpora firem při zavádění výzkumu a vývoje
- Zdravý životní styl (zdraví, podpora pohybu, stravování...)
- Příprava dětí na školní vzdělávání – úspěšný přechod z MŠ do ZŠ
- Podpora zdraví dětí a žáků

Priority

- obecná představa o tom, čeho chceme dosáhnout (cíle)
- pozitivní formulace
- změny konkretizovat v jednotlivých tématech do priorit, které budou v MAP naplňovány
- uvedeme název priority, stručný popis priority a její odůvodnění - proč je třeba změny dosáhnout

- Zpřístupnit centrum města pro potřebné obyvatele a návštěvníky prostřednictvím alternativních typů dopravy
- Vytvářet podmínky pro aktivní trávení volného času všech věkových skupin obyvatel, rozšířit povědomí o existující nabídce a zvýšit zájem obyvatel o dění ve městě

Postup dalších činností

- realizační tým zpracuje výstupy z jednání
- připomínkování výstupů členy PS – emailem
- 2. jednání pracovních skupin – doplnění a finalizace strategického rámce – indikátory priorit, vazby na témata
- zasedání Řídícího výboru – polovina září 2016 – schválení Strategického rámce MAP do roku 2023

Termín příštího jednání

srpen x začátek září

Diskuze



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Děkujeme za účast

realizační tým projektu

Místní akční plán ORP Kopřivnice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000060



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



POZVÁNKA

na první jednání pracovních skupin místního akčního plánu rozvoje
vzdělávání ORP Kopřivnice,

které se uskuteční v pondělí 27. června 2016 od 16:00 hod.
v 10. patře budovy MÚ Kopřivnice.

Program jednání:

1. zahájení, informace o projektu
2. rozdělení pracovních skupin
3. strategický rámec MAP
4. formulace návrhů vize, prioritních oblastí a cílů, SWOT analýzy
5. volba termínu příštího jednání
6. ukončení jednání

Pracovní skupiny:

PS1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PS2: Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání, rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

PS3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, zdraví dětí a žáků

PS4: Matematická gramotnost v základním vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a kompetencí v polytechnickém vzdělávání (věda, technika, udržitelný rozvoj, ...)

Svou účast, prosím, potvrďte e-mailem na adresu darina.jablonska@koprivnice.cz, případně telefonicky na číslo +420 556 879 765, nejpozději do 22. 6. 2016.

S přátelským pozdravem za realizační tým MAP

Ing. Darina Jablonská
projektový manažer MAP

Město Kopřivnice – Městský úřad Kopřivnice, Štefánikova 1163/12, CZ-742 21 Kopřivnice
tel.: +420 556 879 411, fax: +420 556 812 758, posta@koprivnice.cz, www.koprivnice.cz
IDS: 42bb7zg, IČ: 00298077, DIČ: CZ00298077, číslo bankovního účtu: 1767241349/0800

VSTŘÍCNOST – PROFESIONALITA – ZODPOVĚDNOST